

VARĖNOS R. MERKINĖS VINCO KRĖVĖS GIMNAZIJOS 2017–2018 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2017–2018 mokslo metų Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, programų pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas:

2.1. sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, ypatingą dėmesį skiriant mokymosi mokytis kompetencijų ugdymui.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti optimalų pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas;

3.2. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui Gimnazijoje organizuoti;

3.3. numatyti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių mokymosi poreikius būdus;

3.4. kurti saugią fizinę, emocinę, socialinę ir kultūrinę ugdymosi aplinką.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

5.2. Ugdymo proceso trukmė ir pabaiga:

Klasė	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pabaiga
1-4	170	2018 m. gegužės 31 d.
5–8, I-III (gimnazijos)	181	2018 m. birželio 15 d.
IV (gimnazijos)	166	2018 m. gegužės 25 d.

5.3. Mokinių atostogos:

Atostogos	Pradžia ir pabaiga	Pamokos prasideda
Rudens	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.	2017 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų)	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.	2018 m. sausio 4 d.
Žiemos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.	2018m. vasario 26 d.
Pavasario (Velykų)	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.	2018 m. balandžio 9 d.

5.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią 1–4 klasių mokiniams – 2018 m. birželio 1 d., 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 2018 m. birželio 18 d.

5.5. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.

6. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių datos:

pirmas pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 19 d.,

antras pusmetis:

1–4 klasėms: sausio 22 d. – gegužės 31 d.,

5–8, I–III gimnazijos klasėms: sausio 22 d. – birželio 15 d.

IV gimnazijos klasei: sausio 22 d. – gegužės 25 d.

7. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka (išskyrus pažintinei, kultūrinei ir kt. veiklai skirtas dienas). Pamokos trukmė pirmoje klasėje 35 minutės, 2-8, I-IVg klasėse – 45 minutės.

9. Jeigu IV gimnazijos klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV gimnazijos klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

10. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS
GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO
PLANO RENGIMAS

12. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais (Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (toliau – Bendrosios programos), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 ir kt.).

13. Gimnazijos ugdymo planą rengia, Gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. (1.3.)-V-152 sudaryta ugdymo plano rengimo darbo grupė, į kurią įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

14. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą, remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais.

15. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Gimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus.

16. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą Mokytojų tarybos posėdyje (2017 m. rugpjūčio 31 d. protokolo Nr. 6) susitarta dėl:

- 16.1. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai) ir datų (žr. 6 punktą);
- 16.2. bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo (žr. 95, 114 ir 131 punktus);
- 16.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (žr. 7 skirsnį);
- 16.4. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (žr. 99 punktą);
- 16.5. didesnio nei minimalus pamokų skaičius konkrečioje klasėje (žr. 37 punktą);
- 16.6. konkretaus dalyko mokymuisi skiriamų pamokų didesnio nei minimalus pamokų skaičius klasėje (žr. 103.2.3, 128.1 punktus);
- 16.7. ugdymo turinio planavimo (žr. 3 skirsnį);
- 16.8. ugdymo turinio integravimo (žr. 10 skirsnį);
- 16.9. prevencinės programos pasirinkimo (žr. 26 punktą);
- 16.10. adaptacinio laikotarpio 5 klasių mokiniams (žr. 98 punktą);
- 16.11. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių (žr. 112, 113, 126.2, 127.2, 128.2 punktus);

16.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės, prevencinės, ugdymo karjerai veiklos organizavimo (žr. 5 skirsnį);

16.13. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose vidinėse bei išorinėse edukacinėse aplinkose (pamokas siūloma vesti aktų salėje, muziejuose, Dzūkijos nacionalinio parko Merkinės lankytojų centre, Merkinės laisvalaikio ir pramogų centre, kitose įstaigose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

16.14. brandos darbo organizavimo (žr. 124 punktą);

16.15. švietimo pagalbos teikimo (žr. 8 skirsnį);

16.16. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo (žr. 9 skirsnį);

16.17. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (žr. 13 skirsnį);

16.18. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (žr. 15 skirsnį);

16.19. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (žr. 120 punktą);

16.20. dalykų mokymo intensyvinimo (žr. 11 skirsnį);

16.21. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų (žr. 14 skirsnį);

16.22. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (žr. 100 punktą).

17. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti Gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

18. Gimnazijos ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO PLANAVIMO LAIKOTARPIAI IR FORMOS

19. Ugdymo turinys planuojamas mokslo metams.

20. Ugdymo turinys planuojamas pagal metodinių grupių nusistatytas formas, rengiant ilgalaikį planą.

21. Dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos pagal metodinėje taryboje nustatytus reikalavimus.

22. Ilgalaikiai planai, programos per mokslo metus gali būti koreguojami ir tikslinami.

23. Specialiųjų mokymosi poreikių mokiniams individualias programas, klasės auklėtojų veiklos planus mokytojai rengia pusmečiui.

24. Visi parengti planai ir programos iki rugsėjo 12 d. aptariami metodinėse grupėse, suderinami su direktoriaus pavaduotoja ugdymui (pateikiama elektroninė versija).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

25. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

25.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

25.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje emociškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį.

26. Gimnazijoje visose klasėse tęsiamas Olweus patyčių prevencinės programos įgyvendinimas, diegiama Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Ji integruojama į ugdymo turinį.

27. Į Gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941. Ši programa integruojama 1-4 klasėse į visus mokomuosius dalykus; 5-6 kl. - Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos samprata (lietuvių, anglų kalbų, gamtos ir žmogaus, kūno kultūros, dorinio ugdymo, sveikos gyvensenos), Fizinė sveikata (lietuvių, anglų, rusų kalbų, gamtos ir žmogaus, matematikos, kūno kultūros, dorinio ugdymo, sveikos gyvensenos), Psichikos sveikata (lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, sveikos gyvensenos), Socialinė sveikata (lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, sveikos gyvensenos), 7-8 kl. - Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos samprata (lietuvių, anglų, rusų kalbų, kūno kultūros, dorinio ugdymo), Fizinė sveikata (anglų, rusų kalbų, biologijos, chemijos, matematikos, kūno kultūros, dorinio ugdymo), Psichikos sveikata (lietuvių, rusų kalbos, chemijos, dorinio ugdymo), Socialinė sveikata (rusų, prancūzų kalbų, dorinio ugdymo), I-IIg kl. - Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos samprata (anglų, rusų kalbų, chemijos, kūno kultūros, dorinio ugdymo), Fizinė sveikata (anglų, rusų, lietuvių kalbų, biologijos, chemijos, matematikos, kūno kultūros, dorinio ugdymo), Psichikos sveikata (lietuvių, anglų kalbos, chemijos, dorinio ugdymo), Socialinė sveikata (lietuvių, rusų kalbų, dorinio ugdymo), III-IVg kl. - Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos samprata (lietuvių kalbos, chemijos, kūno kultūros, dorinio ugdymo), Fizinė sveikata (anglų, rusų, prancūzų kalbų, biologijos, chemijos, matematikos, kūno kultūros, dorinio ugdymo), Psichikos sveikata (lietuvių, anglų, rusų, prancūzų kalbų, chemijos, dorinio ugdymo), Socialinė sveikata (lietuvių, anglų, rusų, prancūzų kalbų, dorinio ugdymo) dalykų turinį bei klasių auklėtojų veikloje, renginiuose.

PENKTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

28. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei, ugdymo karjerai veiklai per mokslo metus IVg klasės mokiniams skiriama 6 mokymosi dienos, 1-4 klasių mokiniams – 10 mokymosi dienų, 5-8, I-IIIg klasių mokiniams – 13 mokymosi dienų:

28.1. 1-4 klasėms:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Veikla	Planuojama data	Atsakingas	Trukmė
1.	Mokslo ir žinių diena	Kultūrinė, meninė, kūrybinė	2017-09-01	Pradinių klasių mokytojai	5 pamokos
2.	„Aš – Mokytojas“	Ugdymo karjerai,	2017-10-05	Pradinių klasių	5 pamokos

		kultūrinė, praktinė		mokytojai, III-IVg klasių auklėtojai	
3.	Ekskursija į Vilnių	Kultūrinė, pažintinė, praktinė, prevencinė	2017-10-06	Pradinių klasių mokytojai	6 pamokos
4.	Krėvės diena „Vincas Krėvė Nepriklausomybės priešaušryje“	Kultūrinė, meninė, kūrybinė, praktinė	2017-10-27	Lietuvių kalbos ir pradinių klasių mokytojai	5 pamokos
5.	Kalėdų angelo belaukiant	Kultūrinė, meninė, kūrybinė	2017-12-22	Pradinių klasių mokytojai, IIg klasės auklėtojas	5 pamokos
6.	Kaziuko mugė	Kultūrinė, meninė, kūrybinė, praktinė	2018-03-02	R. Alekšūnienė ir pradinių klasių mokytojai	5 pamokos
7.	Sveikuoliukų šventė	Sportinė, praktinė, prevencinė	2018-03-28	Kūno kultūros ir pradinių klasių mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė	5 pamokos
8.	Paskui saulę ir žiogelį (turizmo diena)	Pažintinė, sportinė, prevencinė	2018 m. gegužės 4 sav.	Pradinių klasių mokytojai	5 pamokos
9.	Vasaros aitvarai	Kultūrinė, kūrybinė, praktinė	2018-05-31	Pradinių klasių mokytojai	5 pamokos
10.	Klasės auklėtojo diena	Kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, prevencinė	Pagal atskirą grafiką	Pradinių klasių mokytojai	5 pamokos

28.2. 5-8, I-IVg klasėms:

Eil. nr.	Pavadinimas	Veikla	Planuojama data	Klasė	Atsakingi	Trukmė
1.	Mokslo ir žinių diena	Kultūrinė, meninė, socialinė	2017-09-01	5-8, I-IVg	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	6 pamokos
2.	„Aš – Mokytojas“	Ugdymo karjerai, kūrybinė, meninė, praktinė, socialinė	2017-10-05	5-8, I-IVg	III-IVg klasių auklėtojai	6 pamokos
3.	Krėvės diena „Vincas Krėvė Nepriklausomybės priešaušryje“	Pažintinė, kūrybinė, meninė, kultūrinė, socialinė, verslumo ugdymo	2017-10-27	5-8, I-IVg	Lietuvių kalbos mokytojai	6 pamokos
4.	Kalėdų angelo belaukiant	Kultūrinė, meninė, kūrybinė, socialinė	2017-12-22	5-8, I-IIIg	Klasių auklėtojai	6 pamokos
5.	Klasės auklėtojo diena - Šimtadienis	Kultūrinė, meninė, kūrybinė, socialinė, ugdymo karjerai	2018 m. vasario mėn.	IVg	IVg klasės auklėtoja	6 pamokos

6.	Matematikos diena (integruota diena)	Pažintinė, praktinė, ugdymo karjerai	2018 m. balandžio mėn.	5-8, I-IIIg	Matematikos mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	6 pamokos
7.	Kariuomenės ir visuomenės diena	Ugdymo karjerai, pilietinė, praktinė, socialinė	2018 m. gegužės mėn.	5-8, I-IIIg	Šaulių būrelio vadovas	6 pamokos
8.	Paskutinė mokslo diena - Paskutinio skambučio šventė	Kultūrinė, meninė, kūrybinė	2018-05-25	IVg	IVg klasės auklėtoja	6 pamokos
9.	Prevencinė diena. Draugo diena.	Prevencinė, socialinė, kūrybinė	2018-06-06	5-8, I-IIIg	Socialinė pedagogė	6 pamokos
10.	Projektų dienos (2 dienos)	Pažintinė, kūrybinė, praktinė	2018-06-12 2018-06-13	5-8, I-IIIg	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	12 pamokų
11.	Turizmo ir sporto diena	Sportinė, sveikatingumo	2018-06-14	5-8, I-IIIg	Kūno kultūros mokytojai	7 pamokos
12.	Mokslo metų užbaigimo šventė.	Socialinė, preventinė, sveikatingumo, meninė	2018-06-15	5-8, I-IIIg	Klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	6 pamokos
13.	Klasės auklėtojo diena	Pažintinė, socialinė, kultūrinė, ugdymo karjerai	pagal atskirą grafiką	5-8, I-IVg	Klasių auklėtojai	7 pamokos
14.	Muziejaus diena	Pažintinė, kultūrinė	pagal atskirą grafiką	5-8, I-IIIg	Klasių auklėtojai	7 pamokos

28.3. Datos gali keistis dėl oro sąlygų ar kitų nenumatytų aplinkybių.

28.4. Kiekvienos dienos detalią programą atsakingi asmenys parengia likus savaitei iki renginio.

29. Sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

30. Sudaromos sąlygos dalyvauti Gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose, kurios padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

31. Mokiniai skatinami dalyvauti pilietinėse akcijose, kurios padeda mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Mokiniai dalyvaus „Solidarumo bėgime“, tolerancijos dienoje, akcijose „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmirštuolė“, „Vasario 16-ąją švęsk linksmi ir išradingai“, „Darom“ ir kt.

32. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinę-pilietinę veiklą klasių auklėtojai fiksuoja dienyne.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. 1-4 klasių mokiniams per dieną ne daugiau nei 5 pamokos.

34. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams per savaitę skiriama ne daugiau kaip 35 pamokos.

35. Namų darbai neužduodami atostogoms ir neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

36. Mokiniais, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti skaitykloje, pailgintos darbo dienos grupėje arba siūloma eiti ruošti pamokas į dienos centrus.

37. Suderinus su mokinių tėvais, 5, 6, I_g, II_g klasių mokiniams skiriamas didesnis nei minimalus pamokų skaičius.

38. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės auklėtojas, prireikus, organizuoja klasėje dirbančių mokytojų susitikimus, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

39. Klasėje dirbantys mokytojai derina tarp savęs kontrolinių darbų atlikimo datas. Kontroliniai darbai planuojami, organizuojami vadovaujantis „Kontrolinių darbų rašymo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. (1.3.)-V-181.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

40. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašu, Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. (1.3.)-V-180 bei metodinėse grupėse aptartomis vertinimo sistemomis.

41. Pradinis ugdymas:

41.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąją programą.

41.2. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

41.3. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

41.3.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

41.3.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

41.3.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

41.3.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

41.3.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplankas, elektroninis dienynas, susirašinėjimo sąsiuvinis);

41.3.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

41.3.3.1. elektroniniame dienyne:

41.3.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinio nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

41.3.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

41.3.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

41.3.3.2. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašas segamas į Mokinio asmens bylą, aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

42. Pagrindinis ir vidurinis ugdymas:

42.1. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

42.2. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.).

42.3. Mokytojas vertinimo kriterijus aptaria su mokiniais.

42.4. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.

42.5. Šokio, etikos, tikybos, žmogaus saugos, sveikos gyvensenos pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“.

42.6. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės kūno kultūros pratybas lankančių mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“.

42.7. Dalykų modulių mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu, o pusmečio pabaigoje įvertinimai įskaitomi į dalyko įvertinimą.

42.8. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

43. Gimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio

pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

44. Dalykų įvertinimai įrašomi elektroniniame dienyne.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

45. Gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnius pasiekimus.

46. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja mokymosi pasiekimų stebėseną ir mokymosi pagalbos organizavimą.

47. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

47.1. diegiami aukšti mokymosi lūkesčiai kiekvienam mokiniui (taip pat ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams);

47.2. nuolat stebimas ugdymosi procesas, stengiamasi laiku nustatyti, kokia reikalinga pagalba ir teikiama pagalba mokiniui, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka;

47.3. auklėtojas, išbandęs visus pagalbos teikimo būdus, inicijuoja vaiko gerovės komisijos susitikimą su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kurio metu sprendžiamos mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys;

47.4. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis (pailgintos darbo dienos grupėje arba skaitykloje);

47.5. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

47.6. stengiamasi aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

48. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba (individualizuojamo užduotys pamokoje, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų, skatinami dalyvaut olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose).

49. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokiniui mokymosi pagalba suteikiama po ligos, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus.

50. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas

ir kt. Mokytojai organizuoja pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

51. Taikoma trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

DEVINTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

52. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas.

53. Neformaliojo vaikų švietimo grupės dydis – 10 mokinių. Gabių vaikų ugdymui, skirtos programos „Solinio dainavimo“ – ne mažiau 3 mokinių.

54. Neformaliajam vaikų švietimui skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Programos pavadinimas	Valandų skaičius			
	1-4	5-8	I-II	III-IV
Mažieji sportininkai	2			
Mažųjų teatras „Pelėdžiukas“	1			
Šviesoforas	1			
Smalsutis	1			
Mano draugas kompiuteris	1			
Etninės kultūros būrelis	1			
Drąsūs, stiprūs, vikrūs		1		
		1		
Medinių dirbinių konstravimas		1		
Jaunasis tyrėjas				1
Stalo tenisas			1	
Tautinių šokių kolektyvas „Sukčius“		2/3		
Šaškių būrelis			1	
Bendrasis fizinis pasirengimas		1	1	
Laikraštis „Šulinys“			1	
Gitaros stygos		1		1
Jaunieji šauliai		0,5	0,5	
Foto blyksnis			1	
Ansamblis (dainavimas)		1		
Solinis dainavimas				1
Sportiniai žaidimai			1	1
Šokame valsą				1/
Improvizacijos klubas			1	
Iš viso	7	8,5/ 9,5	7,5	5/4
Pagal BUP	8	10	7,5	6

DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

55. Į visų dalykų ugdymo turinį integruojama Mokymosi mokyti integruojamoji programa.

56. Į ugdymo turinį integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų

vartojimo prevencijos programa (dorinio ugdymo, biologijos pamokose, klasės auklėtojo veikloje); Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (dorinio ugdymo, kalbų, gamtos ir žmogaus, biologijos, kūno kultūros, sveikos gyvensenos pamokose, klasės auklėtojo veikloje); Pagrindinio ir vidurinio ugdymo Etninės kultūros bendroji programa (lietuvių kalbos ir literatūros, menų, technologijų dalykų pamokose), Ugdymo karjerai programa (klasės auklėtojo veikloje, ugdymo karjerai konsultacijų metu, renginiuose); Korupcijos prevencijos programa (istorijos, pilietiškumo pagrindų pamokose, klasės auklėtojo veikloje), Olweus patyčių prevencijos programa (Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema) (klasės auklėtojo veikloje). Klasės auklėtojo veikloje Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos įgyvendinimui skiriama 6 val., Korupcijos prevencijos programos įgyvendinimui – 4 val., Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimui – 4 val., Ugdymo karjerai programos įgyvendinimui – 4 val. ar daugiau per mokslo metus. Olweus patyčių prevencijos programai (Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemai) įgyvendinti kas antrą savaitę vyksta klasių valandėlės.

57. Žmogaus sauga 1-4 klasėse integruojama į kitus dalykus, III-IVg kl. į vidurinio ugdymo programos ugdymo turinį, planuojama klasių auklėtojų veikloje (6 val. per mokslo metus).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

58. Intensyvinami šių dalykų kursai: žmogaus sauga – 5, 7, Ig klasėse; informacinės technologijos (B kursas) – IIIg klasėje, dorinis ugdymas – IIIg klasėje (per vienerius metus įsisavinamas dvejų metų kursas).

59. Intensyvinant dalykų mokymąsi neviršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę.

60. Per dieną gali būti skiriamos 2 dalyko pamokos viena po kitos technologijų dalykui 5-7, I gimnazijos klasėse, lietuvių kalbos dalykui 8, I-IV gimnazijos klasėse, matematikos dalykui III-IV gimnazijos klasėse.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

61. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

62. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas.

63. Mokytojai dalyko turinį diferencijuoja konkrečioje pamokoje, skirdami atitinkamas individualias ar grupines užduotis. Mokytojai per pamokas savo nuožiūra taiko mokinius motyvuojančius ir jų poreikius bei mokymosi stilių atitinkančius mokymo(-si) metodus ir užduotis.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

64. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

65. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su Gimnazijos galimybėmis. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai kurių mokomasi, koku kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su Gimnazijos galimybėmis.. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo Gimnazija.

66. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokomas namie. Plane numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius. Mokinys mokosi pagal Gimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

67. Atskirais atvejais mokinio individualus ugdymo planas gali būti sudaromas besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams.

68. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), Gimnazijos vadovams, švietimo pagalbos specialistams

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

69. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą informuojami tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Informacija teikiama Gimnazijos svetainėje, elektroniniame dienyne.

70. Kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį organizuojamos Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai kviečiami lankytis pamokose, 16 val. – 17 val. susitikti su mokytojais, auklėtojais, Gimnazijos vadovais.

71. Siekiant užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi ir jų daromą pažangą perdavimą mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) naudojamas elektroninis dienynas. Klasių auklėtojai nuolat stebi mokinių tėvų prisijungimą.

72. Klasės auklėtojas ne rečiau kaip kartą per mėnesį tėvams, kurie nestebi vaiko ugdymosi rezultatų elektroniniame dienyne, išspausdina vaiko mokymosi ir lankomumo suvestinę.

73. 2 kartus per metus (iki gruodžio 5 d. ir iki balandžio 15 d.) mokytojai apie kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą individualiai informuoja tėvus elektroniniame dienyne.

74. Klasių auklėtojai ne rečiau kaip du kartus per metus organizuoja auklėjamosios klasės tėvų susirinkimus, į kuriuos, atsižvelgdami į tėvų pageidavimus, kviečia dėstančius mokytojus, reikalui esant inicijuoja ir organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) individualius, grupinius

susitikimus, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

75. Tėvų atstovai dalyvauja Gimnazijos tarybos veikloje, įvairiose darbo grupėse.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

76. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustatomas laikinosios grupės dydis: ne mažiau, kaip 7 mokiniai pradinio ir pagrindinio ugdymo programose, 5 mokiniai – vidurinio ugdymo programoje. Išimty: 1 klasėje 4 mokiniai mokosi etikos, 2-3 klasių jungtinėje laikinojoje grupėje – 3 mokiniai mokosi etikos, 7a klasėje užsienio (prancūzų) kalbos mokymui laikinoji grupė sudaryta iš 2 mokinių, IVg klasėje chemijos dalykui A kursu mokytis – iš keturių mokinių. Nesant pakankamam mokinių skaičiui klasėje, laikinoji grupė sudaroma iš skirtingų klasių mokinių. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, mokiniai mokomi švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais – taikomas savarankiškas mokymasis.

77. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais, higienos norma, įrengtų darbo vietų skaičiumi, Gimnazijos tarybos sprendimu, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, klasės į grupes dalijamos:

77.1. Doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai pasirinkę tikybą ir etiką:

77.1.1. 1, 5, 6 klasėse;

77.1.2. sudaromos laikinosios grupės iš skirtingų klasių mokinių: 2 ir 3 kl. etikai mokytis.

77.2. Užsienio kalbos mokymui:

77.2.1. rusų kalbai 6 klasėje;

77.2.2. rusų ir prancūzų kalbai 7a klasėje;

77.3. Informacinėms technologijoms, jei klasėje daugiau nei 17 mokinių (5 kl., 6 kl., IIg kl.).

77.4. Technologijoms, jei klasėje daugiau nei 17 mokinių (5 kl., 6 kl., IIg kl.).

77.5. Kūno kultūrai (5 kl., 6 kl., 8 kl., IIg kl.).

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

78. Mokinio mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

79. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

80. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje 11, 5–6 klasėse – 12, 7–8 klasėse – 13, I–II gimnijos klasėse – 15, III–IV gimnazijos klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti Gimnazijoje.

81. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame

ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.“

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

82. 1 – 4 klasėse pradinio ugdymo programos įgyvendinamos pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

83. Pradinio ugdymo turinys, remiantis bendrosiomis dalykų programomis ir numatomais pasiekimais, planuojamas 34 savaitėms (170 mokymosi dienų).

84. Gimnazija, vykdydama pradinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamą minimalų pamokų skaičių per savaitę.

85. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuje, DNP, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

86. Pirmoje klasėje pamokos trukmė – 35 minutės, 2 – 4 klasėse – 45 minutės.

87. Gimnazijoje veikia 2 pailgintos dienos grupės. Jas lanko 49 pradinių klasių mokiniai.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

88. *Dorinis ugdymas.*

88.1. tėvams pageidaujant visi 4 klasės mokiniai lanko tikybos pamokas, 1 klasės 16 mokinių lanko tikybos pamokas, o 4 – etikos, 2 klasėje 11 mokinių, 3 klasėje 12 mokinių lanko tikybos pamokas. 2 klasėje 2 mokiniai, 3 klasėje 1 mokinys lanko etikos pamokas. Du 2-os ir vienas 1-os klasės mokiniai etikos mokysis laikinojoje grupėje.

89. *Kalbinis ugdymas.*

89.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

89.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą.

90. *Pirmosios užsienio kalbos mokymas.*

90.1. Pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis 2 klasėje;

90.2. užsienio kalbos mokoma 2 – 4 klasėse;

90.3. tėvų pageidavimu visi mokiniai mokosi anglų kalbą;

90.4. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

91. *Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas.*

91.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Parenkamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl 1/4 dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

91.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, kultūros institucijose ir pan.).

92. *Matematinis ugdymas.*

92.1. organizuojant matematinę ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

93. *Kūno kultūra*

93.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

94. *Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis).*

94.1. 1, 3, 4 klasėse viena kūno kultūros pamoka skiriama šokiui;

94.2. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dalykui skiriamo laiko;

95. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykas \ Klasė	1	2	3	4
Dorinis ugdymas:				
Tikyba	1	1	1	1
Etika	(1)	(1)**		
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2
Matematika	4	5	5	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	2	2	2	2
Šokis	1		1	1
Pamokų skaičius	22	23	24	23

Pastabos:

() nurodo grupę

**2 ir 3 klasių mokiniams laikinoji grupė etikai mokytis.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

96. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

97. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamą minimalų pamokų skaičių per savaitę.

98. 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

99. Socialinė-pilietinė veikla.

99.1. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą socialinė-pilietinė veikla yra privaloma.

99.2. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai privaloma skirti ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų).

99.3. Socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis. Siūloma socialinė-pilietinė veikla: aplinkos tvarkymas; savitvarka klasėje; darbas bibliotekoje; pagalba mokytojams, klasės auklėtoji; darbas organizuojant renginius gimnazijoje ir už jos ribų; dalyvavimas akcijose, projektuose (pilietinio ugdymo, prevenciniuose, ekologiniuose), savanorystė ir kt. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, gali būti numatytos galimybės mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt.

99.4. Socialinę-pilietinę veiklą klasių auklėtojai fiksuoja elektroniniame dienyne.

99.5. Mokslo metų pabaigoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti skyrus ne mažiau, kaip 10 valandų per mokslo metus, mokiniui elektroniniame dienyne fiksuojamas įrašas „įskaityta“. Jeigu mokinys visiškai neatliko socialinės-pilietinės veiklos arba atliko mažiau nei 10 valandų per mokslo metus, elektroniniame dienyne rašomas įrašas „neįskaityta“.

99.6. Mokinio, turinčio neatliktą socialinę-pilietinę veiklą, kėlimo į aukštesnę klasę, papildomo darbo skyrimo klausimus svarsto mokinį ugde mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys.

99.7. Socialinė ir pilietinė veikla, kaip sudėtinė mokinio ugdymo plano dalis įrašoma į mokymosi pasiekimų ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

100. Gimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

100.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje;

100.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

100.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai, taisyklingai ir argumentuotai

reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

100.4. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

100.5. mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji teikiama laiku ir stebima jų daroma pažanga;

100.6. sudaromos sąlygos mokiniams per visų dalykų pamokas tobulinti ir aukštesnius kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimus.

101. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

102. *Dorinis ugdymas.*

102.1. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba arba etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

102.2. 7a, 7b, Iag, Ibb, IIg klasių mokiniai visi mokosi tikybą

102.3. 8 klasės mokiniai visi mokosi etiką.

102.4. 5 ir 6 klasėse dalis mokinių mokosi etiką, kiti – tikybą.

103. *Kalbos.*

103.1. *Lietuvių kalba ir literatūra*

103.1.1. Lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis IIg klasėse skiriami du moduliai: „Rašome be klaidų“ ir „Literatūros labirintuose“.

103.2. *Užsienio kalbos.*

103.2.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo pabaigos.

103.2.2. Antrosios užsienio kalbos mokymas vykdomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų arba rusų. 2 7a klasės mokiniai pasirinkę prancūzų kalbą. Jie mokosi laikinoje grupėje.

103.2.3. Kadangi antrąją užsienio kalbą mokiniai pradeda mokytis nuo 6 klasės, tai, tėvų sutikimu, siekiant įgyti geresnius rusų kalbos pagrindus ir kalbinius įgūdžius, 6 klasei skirtos trys rusų kalbos pamokos per savaitę: per dvi pamokas mokiniai mokosi atskirose grupėse, o trečiąją pamoką ateina visa klasė kartu.

103.2.4. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais.

104. *Matematika.*

104.1. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

104.2. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

104.3. Naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosiomis priemonėmis.

105. *Informacinės technologijos.*

105.1. Informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje.

105.2. 7 klasėje skiriamos 36 dalyko pamokos.

105.3. Iig klasėje kursą sudaro privalomoji kurso dalis.

105.4. Iig klasėje mokiniams siūloma pasirinkti šiuos modulius: „Programavimo pradmenys“, „Kompiuterinės leidybos pradmenys“, „Tinklalapių kūrimo pradmenys“. 11 mokinių mokosi pagal modulį „Programavimo pradmenys“, 7 mokiniai – pagal modulį „Kompiuterinės leidybos pradmenys“.

106. *Gamtamokslinis ugdymas.*

106.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

106.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (Dzūkijos nacionalinis parkas ir kt.).

107. *Socialinis ugdymas.*

107.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

107.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (Merkinės) pažinimą, istorijos, geografijos pamokos organizuojamos ir netradicinėse aplinkose (muziejuose, Dzūkijos nacionalinio parko Merkinės lankytojų centre, gamtoje).

107.3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, temas 5-8, I-Iig klasėse integruojant į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

107.4. 5 klasėje istorijos kursas pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos seniausių laikų iki dabarties, o 6 klasėje pradedama dėstyti visuotinė pasaulio istorija.

107.5. Pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai įgyvendinti skiriama po 1 savaitinę pamoką Iig ir Iig klasėse.

108. *Meninis ugdymas.*

108.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

109. *Technologijos.*

109.1. 5, 6, 8 klasėse, Iig klasėse skiriamos grupės.

109.2. Mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną iš penkių siūlomų technologinių programų. Pasirinktą technologijų programą mokinys gali keisti Iig klasėje.

110. *Kūno kultūra:*

110.1. Kūno kultūrai 5 klasėje skiriamos 3 valandos per savaitę, 6-8, I-II – 2 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokykloje.

110.2. 5-8 klasėse, I-Iig klasėse kūno kultūrai mokyti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės. 7, Iig klasėse grupės sudaromos iš paralelių klasių mokinių.

110.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

110.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai

skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

110.5. Mokiniam, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla skaitykloje).

111. *Žmogaus sauga.* Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159. Žmogaus saugos dalykas dėstomas 5 ir 7 klasėse, skiriant 1 pamoką per savaitę, Iag ir Ibg klasėse 1 pamoka kas antrą savaitę (intensyvinamas žmogaus saugos kursas: 2 metų kursas išdėstomas per vienerius metus atitinkamai).

112. *Pasirenkamieji dalykai:*

112.1. Visi 5 klasės mokinių pasirinkę „Sveikos gyvensenos“ kursą.

113. *Dalykų moduliai.*

113.1. Dalykų moduliai skiriami diferencijuotam mokymui: gilinti mokomųjų dalykų žinias, gebėjimus, įgūdžius ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams spragų likvidavimui. Pasirinkti moduliai mokiniams tampa privalomi.

113.2. Ia ir Ib gimnazijos klasių mokiniai rinkosi iš dviejų siūlomų matematikos modulių: „Gilyn į matematiką“ ir „Viskas apie matematinius reiškinius“. Pirmąjį modulį pasirinko 15 mokinių, antrąjį - 13 mokinių.

113.3. II gimnazijos klasės mokiniams pasiūlyti du lietuvių kalbos ir literatūros moduliai: „Literatūros labirintuose“ ir „Rašome be klaidų“. Pirmąjį modulį pasirinko 8 mokiniai, antrąjį - 10 mokinių.

114. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.

	5	6	7a	7b	8	Iag	Ibg	Ilg
<i>Dorinis ugdymas</i>								
tikyba	1	1	1	1		1	1	1
etika	(1)	(1)			1			
<i>Kalbos</i>								
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	4
Užsienio kalba (1-oji)								
anglų	3	3	3		3	3		3
Užsienio kalba (2-oji)								
rusų		2(2)+ 1*	2	2	2	2	2	2
prancūzų			(2)					
<i>Matematika ir informacinės technologijos</i>								
Matematika	4	4	4	4	4	3	3	4
Informacinės technologijos	1(1)	1(1)	1	1		1	1	1(1)
<i>Gamtamokslinis ugdymas</i>								
Gamta ir žmogus	2	2						
Biologija			1	1	2	1	1	2

Chemija					2	2	2	2
Fizika			1	1	2	2	2	2
Socialinis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai						1	1	1
Geografija		2	2	2	2	1	1	2
Ekonomika ir verslumas						1	1	
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	2(2)	2(2)	2	2	1(1)	1,5 (1,5)		1(1)
Kūno kultūra	3(3)	2(2)	2 (2)		2(2)	2(2)		2(2)
Žmogaus sauga	1		1	1		0,5	0,5	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai								
Sveika gyvensena	1							
Matematikos modulis „Viskas apie matematinius reiškinius“						1		
Matematikos modulis „Gilyn į matematiką“							1	
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Rašome be klaidų“								1
Lietuvių kalbos ir literatūros „Literatūros labirintuose“								1
Iš viso mokiniui	27	29	29	29	30	32	32	32

Pastabos:

() nurodo grupę

*rusų kalbos mokymui 6 klasėje skirta papildoma pamoka, kurios metu mokosi visa klasė

Kiekvienoje klasėje privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kuriai skiriama 10 valandų per mokslo metus.

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

115. Vidurinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, bendraisiais ugdymo planais.

116. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi.

117. Mokiniui, besimokančiam savarankiškai pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

118. Gimnazijoje yra po vieną III ir IV gimnazijos klasę. Biologijos, fizikos, istorijos dalykų mokymasis organizuojamas kartu: 2 pamokas mokosi kartu B ir A kursą pasirinkę mokiniai, kitas pamokas – tik A kursą pasirinkę mokiniai. Fizikos A kursu (IVg 2 val.) mokomasi savarankiškai.

119. Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į klasės auklėtojo veiklą. Skiriamos 6 val. per metus.

120. Mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo tvarka:

120.1. mokinys pateikia prašymą Gimnazijos direktoriui;

120.2. mokytojas organizuoja įskaitą iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumo. Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia;

120.3. mokinys, išlaikęs įskaitą, IIIg klasėje nuo II-o pusmečio arba IVg klasėje nuo I-o pusmečio, mokosi pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio;

120.4. mokinio individualaus ugdymo plano pakeitimai įforminami direktoriaus įsakymu;

120.5. IVg klasėje prasidėjus mokslo metams keitimai negalimi.

121. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą laikinosios grupės dydis yra 5 mokiniai, išskyrus chemijos dalyko IVg klasėje mokymą - laikinoji grupė sudaryta iš 4 mokinių. Sudarant grupes atsižvelgiama į kursą, valandų skaičių, mokinių skaičių, darbo vietų skaičių, higienos normas ir turimas mokinio krepšelio lėšas.

122. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės mokiniai mokosi savarankiškai. Į mokinio savarankiško mokymosi krūvį įskaitomas dalyko kursui skirtas pamokų skaičius.

123. IVg klasės mokiniai savarankiškai mokosi: užsienio kalbos (prancūzų) B1 lygiu, fizikos išplėstinio kursu, dailės bendruoju kursu.

124. Brandos darbas organizuojamas vadovaujantis ŠMM ir NEC dokumentais, rekomendacijomis.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

125. *Dorinis ugdymas.*

125.1. Visi IIIg klasės mokiniai pasirinkę tikybą.

126. *Lietuvių kalba ir literatūra.*

126.1. Visi IIIg ir IVg klasių mokiniai mokosi išplėstinio kursu.

126.2. Mokiniam buvo siūloma rinktis lietuvių kalbos ir literatūros modulį: „Kuriame samprotaujамąjį ir literatūrinį rašinį“ (IIIg klasei) ir „Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas“ (IVg klasei). Visi mokiniai pasirinkę lietuvių kalbos ir literatūros modulį.

127. *Užsienio kalbos.*

127.1. IVg klasės 1 mokinys mokosi prancūzų kalbą B1 lygiu. Jam skirtas savarankiškas mokymasis (mokytoja konsultuoja, vertina atliktą darbą).

127.2. Mokiniamis pasiūlyta ir jie pasirinko šiuos anglų kalbos modulius: „English writing practice“ (IIIg klasei, pasirinkę 12 mokinių) ir „Perfect your English skills“ (IVg klasei, pasirinkę visi (15) mokiniai).

128. *Matematika:*

128.1. IIIg klasėje matematikos dalykui išplėstiniu kursu mokiniai pasirinkę ir jiems skirta 1 val. daugiau nei nurodyta bendruosiuose ugdymo planuose.

128.2. IVg klasės mokiniai visi pasirinkę modulį „Trigonometrija. Diferencialinis skaičiavimas“.

129. *Kūno kultūra:*

129.1. visi mokiniai pasirinkę Bendrosios kūno kultūros kursą, 2 arba 3 valandas per savaitę;

129.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

129.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

129.4. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą skaitykloje);

130. *Informacinės technologijos.*

130.1. IIIg klasėje visiems mokiniams dėstoma bendrojo kurso programa.

130.2. IVg klasės mokiniai, besimokantys išplėstiniu kursu, pasirinkę Elektroninės leidybos modulį.

131. Vidurinio ugdymo programos vykdymo lentelė. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę.

Dalykas	III gimnazijos klasė		IV gimnazijos klasė	
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
<i>Dorinis ugdymas</i>				
Tikyba	2B			
<i>Lietuvių kalba ir literatūra</i>		5A		5A
<i>Užsienio kalba</i>				
Anglų klb.	3B1*	3B2	3B1	3B2
Prancūzų klb.			0,5** (3B1)	
Rusų klb.	3B1		3B1	
<i>Socialinis ugdymas</i>				
Istorija	2B*	3A	2B*	3A
Geografija	2B		2B	
<i>Matematika</i>		5A		5A
<i>Informacinės technologijos</i>	2B			2A
<i>Gamtamokslinis ugdymas</i>				
Biologija		3A	2B*	3A
Fizika		3A	2B	0,5** (4A)
Chemija		3A		3A

Menai				
Dailė	2B		0,5** (2B)	
Muzika	2B		2B	
Šokis			2B	
Kūno kultūra				
Bendroji kūno kultūra	3B, 2B		2B, 2B	
Moduliai				
Anglų kalba				
English writing practice		1		
Perfect your English skills				1
Matematika				
Trigonometrija. Diferencialinis skaičiavimas				1
Lietuvių kalba ir literatūra				
Kuriame samprotaujamąjį ir literatūrinį rašinį		1		
Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas				1
Iš viso pamokų:	45		46,5	

Pastabos:

* nurodo, kad atskiros laikinosios grupės nėra

** nurodo, kad atskiros laikinosios grupės nėra, skirtas savarankiškas mokymasis (0,5 val.)

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

132. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, atsižvelgia į specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi poreikius, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

133. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, Gimnazija atsižvelgia į formaliojo švietimo programą, mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius); į ugdymo formą (gimnazijoje specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi visiškos integracijos būdu), į ugdymo programą, turimas mokymo lėšas, švietimo pagalbos prieinamumą.

134. Gimnazija įgyvendina specialiųjų poreikių mokinių ugdymą pagal pritaikytas Bendrąsias ir individualizuotas pradinio, pagrindinio ugdymo programas bei pritaikytas vidurinio ugdymo programas, ugdymo turinys formuojamas pagal dalykus.

135. Specialiųjų poreikių mokiniams dalykų Bendrąją programą pritaiko ar individualizuoja mokytojas, konsultuojantis su švietimo pagalbos specialistu arba kartu su juo, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, vadovaudamasis Bendrosiomis programomis bei ŠMM pateiktomis rekomendacijomis. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Rengdami programas specialiųjų poreikių mokiniams, mokytojai naudoja gimnazijos parengtas pritaikytų ir individualizuotų programų formas, gali vadovautis gimnazijos specialiosios pedagogės, logopedės parengtomis Rekomendacijomis dėl programų specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikymo, pasiekimų vertinimo. Parengtos programos suderinamos su Vaiko gerovės komisija bei mokinių tėvais jiems prieinama ir pasirinkta forma (elektroniniu paštu, elektroniniame dienyne, individualiai atvykus į gimnaziją). Apie susipažinimą patvirtina raštu.

136. Gimnazija individualų ugdymą planą sudaro specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgdama į mokyklos galimybes, mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas bei tėvų, mokytojų pageidavimus. Sudarydama specialiųjų poreikių mokinio individualų ugdymo planą gimnazija vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi ir išlaiko minimalųjį pamokų skaičių.

137. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu specialiųjų poreikių mokiniams besimokantiems pagal individualizuotas programas sudaromos galimybės:

137.1. mokytis tik vienos užsienio kalbos:

137.1.1. trims 7a klasės mokiniams sudaromos galimybės nesimokyti pirmosios (anglų) užsienio kalbos - vietoje šių pamokų gimnazija organizuoja specialiąsias pratybas (vyksta dvi pamokos su socialine pedagoge, kurių metu ugdomi socialiniai įgūdžiai ir viena lietuvių kalbos pamoka su specialiąja pedagoge).

137.1.2. Ibg klasės mokinei sudaromos galimybės nesimokyti pirmosios (anglų) užsienio kalbos - vietoje šių pamokų gimnazija organizuoja specialiąsias pratybas, socialinių įgūdžių ugdymui (kartu su technologijų mokytoja (2 pamokos) ir socialine pedagoge (1 pamoka)).

137.1.3. Ibg kl. mokinei sudaromos galimybės nesimokyti antrosios (rusų) užsienio kalbos - vietoje šių gimnazija organizuoja specialiąsias pratybas, kurių metu ugdomi socialiniai įgūdžiai (vyksta pamokos kartu su technologijų mokytoja (2 pamokos)).

138. Su individualiu ugdymo planu, parengtu specialiųjų poreikių mokiniui, supažindinami tėvai.

139. Visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGALBOS TEIKIMAS

140. Gimnazijoje teikiama švietimo (logopedo, specialiojo ir socialinio pedagogo) ir specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba.

141. Švietimo (specialiojo pedagogo ir logopedo) pagalba PU grupėje ir 1-4 kl. teikiama visiems specialiųjų poreikių mokiniams. Pagalba 5-8, I-IIg klasių mokiniams teikiama, atsižvelgiant į specialiuosius ugdymosi poreikius (pirmenybė teikiama didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams), amžių bei šių mokinių asmenybės raidos,

psichologinius ypatumus bei siekiant nedaryti žalos mokinio savivertei, teikiama tik sutikus pačiam mokiniui.

142. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama 1-8, I-IIg kl. mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

143. Specialistų teikiamos pagalbos intensyvumas, kryptys yra numatomos mokslo metų pradžioje švietimo ir tėvų pagalbos mokiniui programoje. Per mokslo metus Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, keičiamas specialiųjų pratybų skaičius.

144. Logopedo pagalba teikiama po pamokų, specialiojo pedagogo pagalba- pamokų metu specialiojo pedagogo, logopedo kabinete individualių, mažomis grupelėmis (2-4 mok.) specialiųjų pratybų metu. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos sprendimu logopedo pagalba gali būti teikiama ir pamokų metu.

145. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama viso ugdymo proceso metu dažniausiai individualių konsultacijų, specialiųjų pratybų metu.

146. Gimnazijoje neteikiama psichologo pagalba. Spręsdami mokinių psichologines problemas gimnazijos bendruomenė konsultuojasi ir pasitelkia į pagalbą Varėnos švietimo centro pedagoginių psichologinių paslaugų skyriaus psichologus.

147. Švietimo pagalba skiriama ir teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro teisės aktų numatytais tvarkomis.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMAS

148. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą Bendrąją programą ar individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrajame ugdymo plane pateiktomis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo nuostatomis bei sudaryta mokytojo programa.

149. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą Bendrąją ugdymo programą ir siekiančiam įgyti pradinį, pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą, apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio pabaigoje, įvertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

150. Mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai yra žymiai žemesni ir nesiekia Bendrųjų programų dviejų metų laikotarpiui būdingų patenkinamo lygio požymių, todėl pasiekimai turi būti vertinami pagal individualizuotoje programoje numatytus pasiekimus. Jei pagal individualizuotą programą mokomas mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytą tikslą, jis turi teisę gauti dešimtuką kaip ir bet kuris kitas klasės mokinys. Šių mokinių metiniai įvertinimai turėtų būti patenkinami. Jeigu mokinys nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus pažymius, programa turi būti peržiūrima.

151. Informacija apie mokinių mokymosi ir pažangos pasiekimus pateikiama pusmečių pabaigoje vertinimo apraše, kuriame fiksuojamas mokinio žinių ir gebėjimų įvertinimas, atitikimas patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį, pedagogų, tėvų trumpos pastabos, pasiūlymai.

152. 1-4 kl. mokinio mokomo pagal individualizuotą programą pusmečio pažanga vertinama įrašant „padarė pažangą“ ar „nepadarė pažangos“, ugdymo pagal pritaikytą Bendrąją programą – įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį.

153. Specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, pasiekimai vertinami taikant 10 balų vertinimo sistemą.

154. Vertindami specialiųjų poreikių mokinius mokytojai be minėtų vertinimo nuostatų gali vadovautis gimnazijos specialiosios pedagogės, logopedės parengtomis Rekomendacijomis dėl programų specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikymo, pasiekimų vertinimo.
