

Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Regina Sakalauskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. *ŠVA-4*

(data)

Merkinė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019 m. pagrindiniai gimnazijos prioritetai ugdymo (-si) proceso valdyme ir organizavime buvo:

- Ryšių ir santykių stiprinimas, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos bei ugdant mokinių tautinį tapatumą.
- Pokyčiams palankios, saugios, sveikos aplinkos kūrimas, ypatingą dėmesį skiriant socialinio ir emocinio intelekto ugdymui(si).
- Matematikos pasiekimų I ir II klasių gerinimas.
- Duomenimis grįsta vadyba.

Visa gimnazijos bendruomenė, nuolat bendraudama ir geranoriškai bendradarbiaudama didelį dėmesį skyrė mokinių pilietiškumo ir patriotiškumo ugdymui, telkėme 8-ose klasėse dėstančius mokytojus, pagalbos specialistus, tėvus veiksmingam dialogui siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos, stengėmės pagerinti I, II gimnazijos klasių mokinių matematikos pasiekimus, plėtojome inovatyvias mokymo formas ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui, tobulinome pamokos vadybą, stiprinome kolegialų bendradarbiavimą ir tobulinome savo pedagoginę kvalifikaciją, skatinome pasidalytąją lyderystę įvairiais lygmenimis, rūpinomės pedagoginės psichologinės pagalbos teikimu gimnazijos bendruomenės nariams, organizavome gimnazijos tradicijas puoselėjančius renginius ir aktyviai dalyvavome Merkinės miestelio jubiliejiniuose renginiuose, toliau diegėme Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS) ir vykdėme savižudybių prevencinę programą, gerindami mokymo aplinką, siekėme užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas.

Skiepydami tautinę savimonę ir ugdydami patriotiškumą kasmet stengiamės ypatingai pažymėti Lietuvai reikšmingas datas. Sausio 13-ąją, Laisvės gynėjų dieną, segėdami neužmirštuoles, paminėjome dalyvaudami akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“. Lietuvos Valstybės atkūrimo dieną, vasario 16-ąją, jau antrus metus iš eilės gimnazijos bendruomenė pasitiko itin šventiškai. Naktį iš vasario 15-osios į 16-ąją praleidome mokykloje: žiūrėjome filmą „Gražinti nepriklausomybę“, dainavome patriotines dainas, šokome tradicinius lietuviškus šokius, linksminomės Merkinės etnokultūros klubo „Kukumbalis“ vedamoje vakaronėje, 24 val. sugiedojome Lietuvos himną. Kovo 11-ąją tradiciškai gimnazijos mokiniai ir mokytojai surengė Merkinės miestelio bendruomenei šventinį koncertą.

Mokytojai, klasių auklėtojai, organizuodami ugdymą, skatino mokinius domėtis savo krašto papročiais, istorija, kuo daugiau sužinoti apie čia kuriančius žmones. Pedagogų paskatinti mokiniai dalyvavo ir gerai pasirodė Lietuvos etninės kultūros ugdytojų organizuotame projekte „Keliauk Lietuvoje“, Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkurse „Tramtatulis“, Kauno tautinės kultūros centre vykusiame respublikiniame etnografinės kraštotyros vaikų ir moksleivių konkurse „Jei prakalbėtų, daug pasakytų...“, skirtame Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai, tarptautinio vaikų karpinių konkurse „Regiu aš Lietuvą“, skirtame Pasaulio lietuvių metams paminėti, Lietuvos ir kitų šalies regionų tautinių bendruomenių jaunimo tarpkultūrinio bendradarbiavimo iniciatyvų pristatymo renginyje „Aš esu Lietuva“, Jaunųjų filologų konkurso respublikiniame ture Palangoje. Publicistikos ir eseistikos sekcijoje

gimnazijos auklėtinės pristatinėjo publicistinį rašinį „Nuneštas Viešpaties vėjo“ apie Merkinės krašto poetą, buvusį mūsų gimnazijos auklėtinį, Stasį Stacevičių bei inovatyvų etnologinį tyrimą „Liaudies kosmetika, arba grožio paieškos Merkinės moterų gyvenimuose“. Klasų auklėtojų dienų metu populiariausia išvykų tematika buvo – „Pažink savo kraštą“. Mokiniai keliavo po Merkinę, Perloją, Varėną, Dzūkijos nacionalinio parko maršrutais, lankėsi Vilniuje ir Kaune.

Svarbų vaidmenį mokinių patriotiškumo ugdyme atlieka gimnazijos Jaunųjų šaulių būrelis, Šaulių metus pažymėjęs aktyvia veikla: gimnazijos jaunieji šauliai Druskininkuose dalyvavo kasmetiniame, jau tradicija tapusiame, simboliniame Pagarbos bėgime, skirtame Sausio 13-ajai, ištvermės ir drausmės reikalaujančiame žygyje Merkinė – Noruliai – Utieka – Merkinė, Alytaus apskrities šaudymo varžybose kariniame poligone, šaulių stovyklose, renginyje, skirtame Lietuvos stojimo į NATO 40-mečiui ir NATO 70-mečiui paminėti, Lietuvos Šaulių sąjungos karininko A. Juozapavičiaus Šaulių I – osios rinktinės įkūrimo 100-čio minėjime, ekskursijoje bei šventiškame renginyje „Šaulių Kalėdos“. Renginio metu už aktyvią veiklą buvo apdovanoti. Džiugu, kad galėjome 10 jaunųjų šaulių apręgti naujomis uniformomis ir suteikti transportą išvykoms.

Neišdildomą įspūdį paliko organizuoti susitikimai su buvusiu mūsų gimnazijos auklėtiniu, dabar jau Lietuvos Kariuomenės karinių oro pajėgų vadu, pulkininku Dainiumi Guzu bei JAV etnologe, poeto Kazio Bradūno dukra Elena Bradūnaite - Aglinskiene. Tai buvo puikios meilės Tėvynei, lietuvių kalbai ir literatūrai pamokos, užkrečiantis pavyzdys, kaip reikia siekti užsibrėžto tikslo.

Džiaugiamės gimnazijos Mokinių tarybos, vadovaujamos gimnazijos mokinių Prezidento, iniciatyvomis. Viena jų – suorganizuota „Pyragų diena“, kurios metu buvo surinkti ir į Išsipildymo akcijos fondą pervesti 228 eurai ir 75 euro centai. Akcijos iniciatoriai didžiavosi, kad surinktos lėšos pasieks tuos, kuriems jų reikia labiausiai – sunkiai sergančius vaikus. Gera dalintis gerumu. Mokinių taryba užmezgė ryšius su Varėnos „Ąžuolo“ gimnazijos Mokinių taryba ir pasikvietė į svečius. Dviejų gimnazijų mokinių savivaldos institucijos susitikimo metu pristatė savo veiklas, aptarė bendrus projektus ir ateities idėjas. Susitikimas buvo šiltas, įdomus ir abipusiai naudingas. Įsimintinas mokinių organizuotas „Kalėdinės dainos festivalis“, išsiskyręs šiltu pasirodančių klasių palaikymu, užbūręs išskirtiniu bendrystės jausmu. Puiki įžanga į ateinančius mokyklų bendruomenių metus.

Tęsdami projekto LL3 veiklas, toliau siekėme darnaus visos gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo vardan kiekvieno vaiko asmeninės pažangos, skatinome pasidalytą lyderystę visais lygmenimis, siekėme tartis ir susitarti. Visos klasėse pradėtas taikyti bendras pažangos stebėjimo modelis. Mokiniai, jų tėvai, mokytojai, gimnazijos administracija yra įtraukiami į dialogą apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes (trišaliai pokalbiai keičia mokyklos kultūrą, tėvai tampa aktyvesni bendruomenės nariai). Pamokos uždavinys formuluojamas taip, kad skatintų mokinį įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą, todėl mokymasis tampa labiau savivaldus, mokiniai mokosi vertinimo, įsivertinimo kultūros, lengviau įvardija savo mokymosi sunkumus, kartu su mokytoju ieško spragų šalinimo būdų.

2018-2019 m. m. mokinių pasiekimus lygindami su ankstesniais – 2017-2018 m. m., pažangą matome

PUPP rezultatuose:

lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 4,8% (2019 m. – 69,5%, 2018 m. – 64,7% mokinių). 2019 m. ženkliai išaugo PUPP įvertinimo (balais) vidurkis – 6,5 (šalyje – 6,3), 2018 m. buvo 5,9. Džiaugiamės, kad gimnazijos mokinių vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) lenkia visų tipų mokyklas;

matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 17,2% (2019 m. – 58,3% mokinių, 2018 m. – 41,1%). 2019 m. ženkliai išaugo PUPP įvertinimo (balais) vidurkis – 5,8 (šalyje – 5,3), 2018 m. buvo 4,4. Džiaugiamės, kad gimnazijos mokinių vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) tik 0,7% nusileidžia šalies didmiesčių mokykloms.

Akivaizdu, kad gimnazijos mokinių matematikos pasiekimams didžiulę įtaką turėjo jau antrus metus labai sėkmingai įgyvendintas projektas „Mokausi mokytis(s) matematikos“.

Šalies mokyklų matematikos ir lietuvių vidutiniškai surinktų PUPP taškų(%) išsibartymo diagramoje esame priskiriami prie mokyklų, kurių aukšti lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai. VBE rezultatuose:

lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių abiturientų dalis padidėjo 19,47%; 2019 m. - 77,77% (2018 m. – 58,3%),

anglų kalbos – aukštesnį lygį pasiekusių abiturientų dalis padidėjo 30 %;

geografijos – pagrindinį lygį pasiekusių abiturientų dalis padidėjo 66,67%;

matematikos – pagrindinį lygį pasiekusių abiturientų dalis padidėjo 6,82%, tačiau 15,91% padidėjo egzamino neišlaikiusiųjų dalis.

NMPP

2 klasė. Skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 4,7% (2018 m. – 67,7, 2019 m. – 72,4), rašymo (teksto kūrimo) – 1,2% (2018 m. – 65,4, 2019 m. – 66,6), tačiau sumažėjo matematikos ir rašymo (kalbos sandaros pažinimas) vidutiniškai surinktų taškų dalis.

4 klasė. Skaitymo nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių dalis sumažėjo 2,8% (2018 m. 11,1%, 2019 m. – 8,3%), matematikos 5,4% padidėjo aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis (2018 m. – 10%, 2019 m. – 15,4%), tačiau kiti vertinimai – prastesni.

6 klasė. Skaitymo ir rašymo vidutiniškai surinktų taškų skaičius nors ir lenkia visų tipų Lietuvos mokyklas, tačiau yra mažesnis nei praėjusiais metais – skaitymo 6,3 (2018 m. – 60,5, 2019 m. – 54,2), rašymo – 0,6 (2018 m. – 50,6, 2019 m. – 50,0). Sumažėjo mokinių nepasiekusių skaitymo patenkinamo lygio dalis 11,5% (2018 m. – 11,5%, 2019 m. – 0%), padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį rašymo lygį dalis 4,3% (2018 m. – 19,2%, 2019 m. – 23,5%).

Remiantis įsivertinimo duomenimis, tarp 5 aukščiausių verčių yra atsakymai į šiuos klausimus: mokinių apklausoje - „Man svarbu mokytis“ (3,4), „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ (3,4), „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ (3,2), „Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami siūlymai“ (3,1); tėvų apklausoje – „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ (3,5), „Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ (3,4), „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ (3,3).

Galima daryti išvadą, kad po truputį stiprėja mokinių mokymosi motyvacija. Jie jaučia didesnę atsakomybę už savo mokymąsi, akademinius rezultatus, asmeninį tobulėjimą. Pakito daugelio mokinių akademiniai rezultatai, pamokų lankomumas, pagerėjo jų tarpusavio santykiai, santykiai su mokytojais, klasės auklėtoju. Mokiniai aiškiau suvokia, jog kultūrinis tobulėjimas tiesiogiai susijęs su akademiniais rezultatais. Jie tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja asmeninę pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas. Tai skatina kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

Viliamės, kad pokyčio projekto tąsa taps pradėtas įgyvendinti gimnazijos projektas „Drąsinti ateitį reikia“ (DAR). Jo metu buvę gimnazijos abiturientai kviečiami sugrįžti į savo mokyklą ir pasidalinti savo sėkmės istorijomis, padrąsinti mokinius. Labai sėkmingai vyko susitikimai su Lietuvos kariuomenės karinių oro pajėgų vadu pulkininku Dainiumi Guzu, advokatu Romu Žėku, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos specialiste, buvusią gimnazijos mokinių Prezidentę, Moniką Valeišaitę.

Mokymosi motyvaciją ir mokinių aktyvumą palaikančios ugdomosios veiklos formos gimnazijoje ypač sėkmingai taikomos lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, kūno kultūros pamokose, keliose pradinėse klasėse. Kinta mokymo strategijos, įgalinančios savarankiškai veikti, interaktyvios veiklos keičia įgyjamas mokinių patirtis ir išmokimą. Atviros pamokos, aktyviųjų mokymo metodų gausa, metodinė veikla, stebimos bei aptariamios įvairios veiklos liudija apie pokyčius. Ugdymo procese dažnai naudojamos informacinės technologijos (kompiuteriai, projektoriai, kompiuterinės mokymosi programos, interaktyvus ekranas). Efektyvus kolegialus bendradarbiavimas (vadovai – mokytojai – socialinis pedagogas – logopedė – spec. pedagogė – mokytojo padėjėjai – mokiniai – mokinio tėvai) įgalina teikti kokybišką pagalbą mokiniams (tame tarpe ir SUP mokiniams). Ryškėja drąsa klysti, nuolatinis ieškojimas, atvirumas pokyčiams. Mokykloje diegiamos IKT inovacijos, mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, mokosi savarankiškai ir

vieni iš kitų, kokybiškesni, į sėkmės ieškojimą kartu orientuoti klasėje dėstančių mokytojų susitikimai. Skatinamas kūrybiškumas, kritinis mąstymas ir atsakomybė, ugdomas noras padėti vieni kitiems, mokiniai ir mokytojai skatinami dalyvauti konkursuose, akcijose, projektuose, konferencijose.

Džiugu, kad tradiciniai gimnazijos organizuojami renginiai, išvykos pritraukia nemažai tėvų, Merkinės bendruomenės narių. Paminėtini „Šimtadienis“, Rugsėjo 1-osios šventė, pradinukų sporto diena su tėveliais „Norim augti mes sveiki“, išvyka į Estiją, V. Krėvės savaitės renginiai ir kt. Šiemet Merkinės bendruomenės iniciatyva mokinei buvo įteikta antroji Vinco Krėvės premija.

Prienu „Žiburio“ gimnazijoje vykusioje Tarptautinėje integruotoje mokinių aplinkotyros – anglų kalbos konferencijoje „Atgal į gamtą“ gimnazijos II b g klasės mokinys anglų kalba pristatė savo tiriamąjį darbą apie oro taršą Merkinėje ir jos apylinkėse. Varėnos „Ažuolo“ gimnazijoje vykusioje 8-joje rajoninėje mokinių konferencija „Mes ieškantys ir atrandantys-19“, mūsų gimnazijos mokiniai skaitė pranešimus: „Matematika Čepkelių raiste“, „Netradiciniai matavimo vienetai“, „Kūnų plūduriavimo sąlygų tyrimas“, „Air pollution identification by lichens“. Rytų Lietuvos ir kitų šalies regionų tautinių bendruomenių jaunimo tarpkultūrinio bendradarbiavimo iniciatyvų pristatymo renginyje „Aš esu Lietuva“. Mažųjų teatras „Pelėdžiukas“ dalyvavo rajono vaikų ir jaunimo teatrų festivalyje „Boružėlė septyntaškė – 2019“. Gimnazijoje vyko Tarptautinio mokslo festivalio „Erdvėlaivis Žemė“ renginiai.

Gimnazijoje aktyvi projektinė veikla. Dalyvavome Europos socialinio fondo finansuojamame projekte „Mokomės mokyti(s) matematikos“ (pagal priemonę „Ikmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“), Europos Socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto finansuojamame projekte „Lyderių laikas 3“. Nuo 2019 metų vasario mėn. iki gruodžio mėnesio II g. kl. mokinės kiekvieną mėnesį kuo originaliau įvykdydamos po naują iššūkį dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame projekte „Sveikata visus metus“. Tos pačios klasės mokiniai dalyvavo tarptautinių jaunimo mainų programos Erasmus+ projekto „IN THE MIRROR“ veiklose (projekto vykdytojai VŠĮ „Inovatyvi karta“), 8 klasių mokiniai, bendradarbiaudami su Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožėškovos gimnazija, dalyvavo Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės Mokyklų tarpkultūrinio bendradarbiavimo ir dialogo skatinimo projekte „O buvo taip...“, LR Prezidentės Dalios Grybauskaitės organizuojamame projekte „Knygų Kalėdos“.

Ugdymas vyksta ne tik kabinetuose, bet ir kitose vidinėse bei išorinėse edukacinėse erdvėse (miestelio bibliotekoje, Dzūkijos nacionalinio parko Merkinės lankytojų centro „Šalčinio“ parodų galerijos ir kitose parko erdvėse, bažnyčioje, muziejuje, Globos namuose, gamtoje, elektroninėje erdvėje, šalies aukštosiose mokyklose ir kt.). Dauguma mokinių nuosekliai ugdomi mokėjimo mokytis kompetenciją. Juntamas augantis pasitikėjimas savo jėgomis, tobulėja savarankiško darbo įgūdžiai. Daugelis gimnazijos mokinių naudojami matematikos elektroninėmis pratybomis, kuriose atsispindi mokinių asmeninė pažanga, mokiniai gali stebėti savo išmokimo lygį. Vyksta integruotos pamokos, patyriminės dienos, atliekami tiriamieji kūrybiniai darbai. Mokymasis vyksta ir neformalių veiklų metu. Tai atsispindi mokinių pasiekimuose ir rezultatuose.

Laimėjimai rajoninėse olimpiadose, konkursuose ir varžybose:

- Etninės kultūros olimpiada (dvi I, trys II vietos);
- Biologijos olimpiada (dvi I, viena II, viena III vietos);
- Chemijos olimpiada (dvi I, trys II vietos);
- Matematikos olimpiada (I, II, III vietos);
- Epistolinio rašinio konkursas (I, III vietos).
- Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (dvi I, viena III vieta).
- Pradinių klasių mokinių matematikos olimpiada (II vieta)
- Pradinių klasių mokinių pasaulio pažinimo olimpiada (viena I, dvi II, viena III vietos)
- Technologijų olimpiada (I vieta)
- Rusų kalbos olimpiada (II vieta)

Fizikos olimpiada (I, III vietos)

Dailės olimpiada (I, III vietos)

Meninio skaitymo konkursas (trys II vietos)

Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių l. kūrybos atlikėjų – konkursas „Tramtatulis“ (I vieta)

Anglų kalbos konkursas (II vieta)

Varžybos, skirtos Lietuvos įstojimo į NATO 15 metų jubiliejui (I vieta)

Kvadrato varžybos (dvi I, viena II vieta)

Varžybos „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ (dvi I vietos)

Krepšinio „3×3“ varžybos (II vieta)

Rajoninių futbolo varžybos (II vieta)

Kroso varžybos (dvi I, dvi II, trys III vietos)

Laimėjimai respublikinėse olimpiadose ir konkursuose:

Jaunųjų filologų konkurse (aukso medalis)

Etninės kultūros olimpiada (dvi I, viena III vieta)

Respublikinis populiarios dainos festivalis Baltumo šventė 2019 (Baltumo diplomas)

Regioninis dainų konkursas „Dainuoju Lietuvai 2019“ (II vieta),

Tarptautinis informatikos ir informacinio mąstymo konkursas „Bebras“ 1 etapas (1 vieta),

Tarptautinis epistolinio rašinio konkursas respublikinis etapas (paskatinamasis prizas)

Tarptautinis karpinių konkursas „Regiu aš Lietuvą“, skirtas Pasaulio lietuvių metams, (laureatė).

Vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“ (diplomantė)

Išnaudojome „Kultūros paso“ teikiamas galimybes: vyko klasikinės gitaros ir smuiko muzikos pamokos, gimnazistų susitikimas su grafikos dizainerė, rašytoja, iliustruotoja Kotryna Zyle, šokio pamoka „Bendruomeniniai šokiai ir žaidimai“, pradinėms klasėms edukacinį užsiėmimą vedė socialinės iniciatyvos „Kūrybos kampas 360“ įkūrėjas, verslininkas Giedrius Bučas, mokiniai vyko stebėti teatro spektaklius ir kt.

Stiprinome ryšius su socialiniais partneriais. Spręsdami mokinių lankomumo, elgesio, socialines problemas, glaudžiai bendradarbiavome su Varėnos socialinių paslaugų centru, atvejo vadybininkėmis, seniūnija, Alytaus apskr. vyriausiojo policijos komisariato Varėnos r. policijos komisariatu, probacijos tarnyba. Bendradarbiaujant su Varėnos viešąja biblioteka, pradinukams buvo transliuota „Girios televizoriaus“ laida (laidos redaktorius ir vedėjas - Keistuolių teatro aktorius Dalius Skamarakas). Gimnazijos mokiniai ir mokytojai buvo aktyvūs Merkinės miestelio jubiliejinių renginių dalyviai ir žiūrovai. Mažųjų teatro „Pelėdžiukas“ artistai ne kartą Merkinės globos namų gyventojus ir džiugino savo pasirodymais, pas senolius svečiavosi, su jais bendravo ir gimnazistai. Nemažas būrys mokinių lanko Merkinės kultūros namų kolektyvus, menų mokyklą.

Pritraukta papildomai išteklių 2019 m. (2018 m.):

Už patalpų nuomą –8684 Eur. (2416 Eur)

Už maitinimo organizavimą – 2846 Eur.(518 Eur)

2% GPM skiria gimnazijai –560 EUR (521 Eur)

Smurto ir nusikalstamumo prevencijos projektas „Būkim atsakingi“ –250 Eur (300 EUR)

Visuomenės sveikatos rėmimo spec. programos projektas „Gyvenkime sveikai“ – 375 Eur (400)

Vaikų socializacijos projektas „Krėviukai“ – 550 Eur (400 Eur.)

Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Atsakymo ieškokime kartu“– 200 Eur.

Projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir techn. mokslų priemonėmis“ – gauta už 4398 Eur.

Akcijos „Knygų kalėdos“ metu gimnazijos bibliotekai padovanotos 201 (145) vertinga knyga.

Gimnazijos pastatų modernizavimui iš valstybės biudžeto gauta –129 000 Eur.(80 000 Eur).

Pritraukti finansiniai ištekliai ir dalyvavimas projektuose suteikia galimybę mokiniams organizuoti patrauklias veiklas, iš dalies atnaujinti pastatus, praturtinti kabinetus reikalingomis mokymo priemonėmis. Pedagogai, dalyvavę vertinguose kvalifikacijos kėlimo seminaruose, tobulino mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, komunikacines, ugdymo(si) ir bendradarbiavimą skatinančias ir kitas kompetencijas, mokymuose įgytos ir

kūrybiškai taikytos žinios turėjo reikšmingos įtakos ugdymo proceso tobulinimui ir mokinių asmeninei pažangai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybę	Padidėjusi pažangą padariusių mokinių dalis.	Padidės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį procentas (duomenys: mokymosi suvestinės, NMPP, PUP, VBE rezultatai)	2019 m. pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo: • lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 4,8% (2019 m. – 69,5%, 2018 m. – 64,7% mokinių). 2019 m. ženkliai išaugo PUPP įvertinimo (balais) vidurkis – 6,5 (šalyje – 6,3), 2018 m. buvo 5,9. Džiaugiamės, kad gimnazijos mokinių vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) lenkia visų tipų mokyklas. • matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 17,2% (2019 m. – 58,3% mokinių, 2018 m. – 41,1%). 2019 m. ženkliai išaugo PUPP įvertinimo (balais) vidurkis – 5,8 (šalyje – 5,3), 2018 m. buvo 4,4. Džiaugiamės, kad gimnazijos mokinių vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) tik 0,7% nusileidžia šalies didmiesčių mokykloms. Šalies mokyklų matematikos ir lietuvių vidutiniškai surinktų PUPP taškų(%) išsibarstymo diagramoje esame priskiriami prie mokyklų, kurių aukšti lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai. VBE rezultatuose: lietuvių kalbos ir literatūros – pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių abiturientų dalis padidėjo 19,47%; 2019 m. – 77,77% (2018 m. – 58,3%), anglų kalbos – aukštesnį lygį pasiekusių abiturientų dalis padidėjo 30 %; geografijos – pagrindinį lygį pasiekusių abiturientų dalis padidėjo 66,67%; matematikos – pagrindinį lygį pasiekusių abiturientų dalis padidėjo 6,82%, tačiau 15,91% padidėjo egzamino neišlaikiusiųjų dalis.

			NMPP 2 klasė. Skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 4,7% (2018 m. – 67,7, 2019 m. – 72,4), rašymo (teksto kūrimo) – 1,2% (2018 m. – 65,4, 2019 m. – 66,6), tačiau sumažėjo matematikos ir rašymo (kalbos sandaros pažinimas) vidutiniškai surinktų taškų dalis. 4 klasė. Skaitymo nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių dalis sumažėjo 2,8% (2018 m. 11,1%, 2019 m. – 8,3%), matematikos 5,4% padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis (2018 m. – 10%, 2019 m. – 15,4%), tačiau kiti vertinimai – prastesni. 6 klasė. Skaitymo ir rašymo vidutiniškai surinktų taškų skaičius nors ir lenkia visų tipų Lietuvos mokyklas, tačiau yra mažesnis nei praeitais metais – skaitymo 6,3 (2018 m. – 60,5, 2019 m. – 54,2), rašymo – 0,6 (2018 m. – 50,6, 2019 m. – 50,0). Sumažėjo mokinių nepasiekusių skaitymo patenkinamo lygio dalis 11,5% (2018 m. – 11,5%, 2019 m. – 0%), padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį rašymo lygį dalis 4,3% (2018 m. – 19,2%, 2019 m. – 23,5%).
1.2. Organizuoti LL3 projekto veiklų įgyvendinimą gimnazijoje	Užtikrinamas pokyčio projekto įgyvendinimas gimnazijoje	Įvykdytos numatytos 2019 m. veiklos 100 proc. Pokyčio rezultatai pateikiami ir viešinami mokyklos bendruomenei.	Gimnazijos pokyčio komanda, vadovaujama koordinatorės, įgyvendino visas numatytas veiklas. Į projekto įgyvendinimą aktyviai įsitraukė mokiniai, tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos administracija. Plėtojant bendruomenės ryšius ir santykius, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos iki 2018-2019 mokslo metų pabaigos individuali mokinio pažanga buvo stebima 8a ir 8b klasėse, o nuo 2019 metų rugsėjo 1 d. – visose klasėse. Mokinio asmeninės pažangos pokytį fiksuoja ir patys mokiniai, ir dalykų mokytojai, su klasės vadovu jį aptaria bent du kartus per pusmetį. Analizuojant 8 klasės mokinių individualios pažangos fiksavimo dokumentus, „Sėkmės lapus“ (pagalbos mokiniui sutartis, kurias mokytojai su mokiniais sudarė ugdymo proceso metu), atskirų dalykų įvertinimo vidurkius, visų dalykų mokytojų informaciją tėvams elektroniniame dienyne apie kiekvieno vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą, apibendrinant individualius pokalbius su mokiniais ir mokinių tėvais, galima daryti išvadą apie teigiamus mokinių asmeninės pažangos pokyčius: gerėja daugumos dalykų įvertinimai (aštuntoje klasėje 10 mokinių lietuvių kalbos žinių įvertinimai padidėjo vienu balu, 1 – dviem balais; rusų kalbos – 9 aštuntokų – vienu balu, 1 – dviem; anglų kalbos – 7 mokinių – vienu balu, 1 – trim balais;

			istorijos – 3 aštuntokų – 1 balu, 1-dviem balais; geografijos – 3 aštuntokų – vienu balu, matematikos – 15 mokinių vienu balu; biologijos – 1 aštuntoko dviem balais, 1 – net keturiais balais; fizikos – 4 vienu balu. Pokyčio rezultatai buvo aptariami klasėje dėstančių mokytojų susirinkime, mokytojų tarybos posėdyje, klasės tėvų susirinkime, pristatyti rajono pedagogams baigiamojoje projekto konferencijoje „Drąsinti ateitį reikia“ ir 2019-08-27 savivaldybių švietimo konferencijoje „Socialinis teisingumas švietime – bendros pastangos dėl kiekvieno vaiko sėkmės!“, vykusioje Kėdainiuose.
1.3. Modernizuoti gimnazijos ugdymo aplinkas	Įrengta mokinių poreikius ir interesus atitinkanti vidinė edukacinė aplinka.	Įrengta patraukli ir funkcionali edukacinė erdvė, skirta organizuoti ugdymą, įvairiems renginiams - literatūriniais skaitymams, muzikinėms popietėms, kūrybinėms dirbtuvėms, patyriminėms dienoms ir kt..	Įrengtas patrauklus ir šiuolaikiškas kabinetas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui, sudarytos puikios sąlygos logopedinėms pratyboms, specialioji pedagogė turi galimybę efektyviau organizuoti savo darbą. Du lietuvių kalbos kabinetai aprūpinti šiuolaikiškais mobiliais badais, kas leidžia juos greitai reformuoti į patrauklias edukacines erdves, skirtas įvairiems renginiams – literatūriniais skaitymams, muzikinėms popietėms, kūrybinėms dirbtuvėms ir kt. Naujai įrengta gamtos mokslų laboratorija, kuri pradinių klasių mokinių pasaulio pažinimo ir 5-6 klasių mokinių gamtos ir žmogaus dalykų pamokose leis efektyviau išnaudoti pamokos laiką patyriminiam ugdymui, integruotoms pamokoms, neformaliajam vaikų švietimui ir popamokinei veiklai.
1.4. Tinkamai organizuoti gimnazijos darbuotojų veiklos vertinimą.	Atliktas gimnazijos darbuotojų 2018 metų veiklos vertinimas ir suformuluotos užduotys 2019 metams	Tinkamai ir laiku atliktas darbuotojų 2018 metų vertinimas bei suformuluotos einamųjų metų užduotys. Darbo taryba pritarė vertinimų pagrindimams ir siūlymams.	Nuo 2019-01-21 iki 2019-01-28 atliktas 23 gimnazijos darbuotojų pagrindinių praėjusių kalendorinių metų pasiektų rezultatų, vykdant 2018 metų veiklos užduotis, vertinimas, suformuluotos einamųjų metų užduotys ir nustatytos pareiginių algų kintamosios dalys. Gimnazijos Darbo taryba pritarė vertinimų pagrindimams ir siūlymams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau gimnazijos atnaujinimo (modernizavimo) projekto B laidos parengimą lauko klasei ant stogo įrengti ir užtikrinau, kad jis būtų parengtas.	Parengus projektą, sudarytos sąlygos funkcionalios ir modernios vidinės edukacinė erdvės, leisiančios ugdymo procesą padaryti patrauklesnį, įrengimui.
3.2. Inicijavau trišalius pokalbius, kurių metu mokiniai, jų tėvai ir klasių auklėtojai kartu išsiaiškino lūkesčius ir susitarė, kaip mokiniai sieks pažangos.	Visose klasėse pradėtas taikyti bendras pažangos stebėjimo modelis. Mokiniai, jų tėvai, mokytojai, administracija įtraukiami į dialogą apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Trišaliai pokalbiai keičia mokyklos kultūrą, tėvai tampa aktyvesniais bendruomenės nariais. Mokiniai (o kartu ir jų tėvai) mokosi vertinimo/įsivertinimo kultūros, lengviau įvardija mokymosi sunkumus, kartu su mokytoju ieško spragų šalinimo būdų. todėl mokymasis tampa labiau savivaldus
3.3. Užtikrinau sėkmingą projekto „Mokausi mokyti(s) matematikos“ įgyvendinimą gimnazijoje.	Įgytas matematines žinias pritaikydami praktikoje I g ir II g klasių mokiniai ir mokytojai mokėsi dirbti kūrybiškai, stiprino mokymo mokyti kompetenciją, efektyviai taikė metodą „Mokau – mokausi“, plačiai išnaudojo išorines edukacines aplinkas patyriminiam ugdymui. Projekto metu ir mokiniai, ir mokytojai tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, lankėsi universitetų laboratorijose bei vykdė kitas veiklas, kurios buvo orientuotos į vertę, į rezultatą. PUPP matematikos dalyko pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 17,2% (2019 m. – 58,3% mokinių, 2018 m. – 41,1%). 2019 m. ženkliai išaugo PUPP įvertinimo (balais) vidurkis – 5,8 (šalyje – 5,3), 2018 m. buvo 4,4.
3.4. Padėjau surengti nacionalinio projekto „Lyderių laikas“ baigiamąją Varėnos rajono savivaldybės konferenciją ir organizuoti projekto veiklų pristatymą.	Gimnazijoje vykusios konferencijos dalyvius pasveikino mokytojų vyrų ansamblis ir aštuntokų, kurių asmeninė pažanga buvo stebima, vokalinė-instrumentinė grupė, buvo surengtas mokinių refleksijų pristatymas, dvi gimnazijos mokytojos skaitė pranešimus ir pasisakė du tėvų atstovai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2.			
4.3			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Patyriminis ugdymas.
6.2.

direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Regino Savalaušienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-20
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės metų veiklos ataskaitai pritarta. Visos užduotys įvykdytos ir viršytos. Direktorės veiklą vertiname labai gerai (Gimnazijos tarybos 2020-02-07 protokolais Nr. (1.4.) - 1).

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Erastas Vitkauskas
(vardas ir pavardė)

2020-02-07
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertinti gerai.
Nustatyti 10 proc. kintamąją dalį.

Vėrenos rajono savivaldybės meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[parašas]
(parašas)

Algis Kasėta
(vardas ir pavardė)

2020-02-13
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybę.	Padidėjusi pažangą padariusių mokinių dalis.	2% padidės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (ataskaitų, mokymosi suvestinių, NMPP, PUPP, VBE rezultatų duomenys, olimpiadų ir konkursų protokolai).
9.2. Užtikrinant Lyderių laiko projekto veiklų tęstinumą, įgyvendinti gimnazijos projektą „Drąsinti ateitį reikia“ (DAR).	Pakviesti sugrįžti į gimnaziją daug pasiekę buvę mokyklos abiturientai savo Sėkmės istorijomis padrąsinti mokinius.	Suorganizuota bent 10 susitikimų su gimnazijos auklėtiniais, prarastos bent šešios Sėkmės pamokos, suorganizuotos bent 2 išvykos – susitikimai.
9.3. Toliau modernizuoti gimnazijos edukacinės aplinkas.	Įrengta mokinių poreikius ir interesus atitinkanti edukacinė aplinka.	Įrengta šiuolaikiška edukacinė erdvė – lauko klasė ant stogo – skirta patyriminio ugdymo organizavimui bei pritaikyta kitoms bendruomenės veikloms.
9.4. Sudaryti tinkamas sąlygas 1-4, 5-6, 7-8, I-IVg. klasių mokinių gamtamoksliniam ir interaktyviam ugdymui.	Įrengta gamtos mokslų laboratorija bei įsigyta interaktyvių mokymo priemonių.	Naujai įrengta gamtos mokslų laboratorija pradinė klasių mokinių pasaulio pažinimo ir 5-6 klasių mokinių gamtos ir žmogaus dalykų pamokoms, patyriminiam ugdymui, integruotoms pamokoms, neformaliajam vaikų švietimui ir popamokinei veiklai organizuoti, pritraukta papildomų lėšų interaktyvių mokymo priemonių įsigijimui.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ilgalaikis nedarbingumas
10.2. Sutrikęs finansavimas.
10.3. Statybinės organizacijos įsipareigojimų nevykdymas.

*Vėrenos rajono
savivaldybės meras*

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Algis Kasita
(vardas ir pavardė)

2020-02-13
(data)

Susipažinau.

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Regina Sakalauskienė
(vardas ir pavardė)

2020-02-13
(data)