

# VARĖNOS R. MERKINĖS VINCO KRĖVĖS GIMNAZIJA

Regina Sakalauskienė

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. ŠVA-1

Merkinė

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Merkinės Vinco Krėvės gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų tikslus:

- ❖ toliau buvo tobulinti ryšiai ir santykiai, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos;
- ❖ kuriama saugi, šiuolaikiška, tobulėjimą ir partnerystę skatinanti gimnazijos aplinka.

Vienas iš ryškesnių praėjusių metų pokyčių – nauja veiklos planavimo metodika. Planuodami veiklą iškart numatėme pokyčio lūkestį, uždaviniai buvo konkretūs ir aiškiai pamatuojami.

Visus metus buvo plėtotos inovatyvios mokymo formos ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui, ypatingą dėmesį skiriant pamokos vadybai.

Išaugo mokytojų, savo pamokose taikančių aktyviuosius mokymo metodus, skaičius. 97,5% (buvo planuota 80 %) mokytojų savo pamokose taikė aktyviuosius mokymo metodus: mokiniai dažnai dirbo grupėmis, kūrė bendrus grupių pristatymus, gilinosi į atskiras temas, mokėsi tyrinėdami, poromis, buvo organizuojamos pamokos, kuriose mokinys tampa mokytoju. Mokymo(si) veikloje vis dažniau panaudojami socialiniai tinklai, žinių portalai. Dažnai mokytojai naudoja „minčių lietu“, skaitymą vaidmenimis, „karštąją kėdę“, „pasakojimo žvaigždę“, vaidmenų žaidimus. Matematikos pamokų metu mokiniai atlieka statistinius tyrimus. Didelis dėmesys tikslųjų ir gamtamokslinių dalykų pamokose buvo skiriamas patyriminiam ugdymui. Vestos integruotos pamokos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų metu buvo organizuoti susitikimai su rašytojais, režisieriais.

Pamokų metu mokytojai sudarė sąlygas mokiniams bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Apklausos duomenimis 89 % mokinių tėvų ir 88% mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti, kad mokytojai padeda jiems pažinti gabumus. Nors visi mokytojai teigia, kad ugdymo procesą diferencijavo ir individualizavo, tik 66 % mokinių tėvų ir 57% mokinių teigia, kad turi galimybę per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Tikėtina, kad tam įtakos turėjo darbas nuotoliniu būdu, kai mokytojams sunkiau buvo numatyti, kaip su užduotimis susidoros atskiri mokiniai, o mokiniai ir jų tėvai galėjo ir ne visai objektyviai vertinti situaciją, jeigu skirtingo sudėtingumo užduotys buvo siunčiamos mokiniams individualiai.

Stiprindami pažangą skatinamąjį ryšį, visi 5 – 8, I – IV g klasių auklėtojai ne rečiau negu kartą per pusmetį organizavo trišalius pokalbius (2020 – 2021 m.m. pirmąjį pusmetį jie vyko ir tiesiogiai, ir nuotoliniu būdu, tačiau buvo retesni, negu, 2019 – 2020 m.m. pavasarį). Esant reikalui, šiuose pokalbiuose dalyvavo dalykų mokytojai, administracijos atstovai, socialinė pedagogė. 96% (buvo planuota 95%) tėvų dalyvauja vaiko mokymosi sėkmių aptarime. Deja, bet nei vienas pradinių klasių mokytojas neorganizavo trišalių pokalbių.

Du kartus per metus vyko 5 - IVg klasėse dėstančių mokytojų pasitarimai, kuriuos moderavo klasių auklėtojai. Susirinkimuose buvo aptariama sėkmės ir nesėkmės, aiškintasi, kokios pagalbos reikia mokiniams. Bent 2 kartus per pusmetį kiekvienas klasių auklėtojas su mokiniu (jeigu reikia, dalyvių ratas išplečiamas) aptarė asmeninę pažangą, tikslus, lūkesčius, priemones, kurios padėtų pasiekti užsibrėžtų tikslų. Esant pandeminei situacijai, pokalbiai vyko nuotoliniu būdu. Vykstant nuotoliniam mokymui, auklėtojai su tėvais nuolat bendrauja: aptariamai mokinių akademiniai pasiekimai, sėkmės bei nesėkmės. Visi mokytojai stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą. Mokiniai savo kompetencijas įsivertina beveik kiekvienoje pamokoje. Aptarimai vyksta žodžiu, naudojant „voratinklio“ įrankį, [www.linoit.com](http://www.linoit.com) įrankį, arba užpildant specialiai paruoštas lenteles, kuriose mokinys turi įvertinti savo žinias po kiekvienos pamokos, po visos mokomosios temos, atlikęs kontrolinę užduotį.

Reikiamas dėmesys buvo skiriamas specialiųjų poreikių mokiniams ir stebima gana ženkli pažanga.

Gimnazijoje specialiųjų poreikių mokinių skaičius auga- 21 (2019 m rugsėjo 1 d.), 23 (2020 m. rugsėjo 1 d.). Didėja ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius- 2019 m. 10 mokinių buvo nustatyti dideli SUP, o 2020/2021 m. m. – 13 mokinių. Specialiųjų poreikių mokinių, jų tėvų kompiuterinio raštingumo įgūdžiai per šiuos metus ženkliai pagerėjo (į tiesiogines nuotolines pamokas geba jungtis visi SUP mokiniai, įskaitant ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius mokinius, nemaža dalis specialiųjų poreikių mokinių tėvų išmoko pateikti vaikų darbus nuotoliniu būdu). Ir toliau gimnazija keturiems specialiųjų poreikių mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotas programas ir turintiems nežymų intelekto sutrikimą, sudaro galimybes nesimokyti pirmosios (4, IIag kl. mok.) užsienio kalbos. Vietoje užsienio kalbos pamokų gimnazija organizuoja specialiąsias pratybas, kurių metu teikiama specialioji pedagoginė pagalba (4 klasės mokiniui) arba vyksta pamokos, skirtos socialinių įgūdžių ugdymui (IIag klasės mokiniams).

Vaiko gerovės komisijos siūlymu 2020 m. rugpjūčio 31 d. Mokytojų tarybos posėdyje gimnazija pasitvirtino naujas pritaikytų ir individualizuotų programų formas, kurios pedagogams padeda lanksčiau, kūrybiškiau planuoti SUP mokinių ugdymo procesą. Gimnazijoje teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba. Mokytojo padėjėjo pagalba suteikiama visiems mokiniams, kuriems PPT yra skyrusi specialiąją pagalbą. Keturi mokytojo padėjėjai (0,5 et. vnt.) dirba su 1-IIg kl. mokiniais, turinčiais vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Pagalba suteikiama viso ugdymo proceso metu bei pailgintos darbo dienos grupėje, pagal galimybes, ir nuotolinio ugdymo metu. Šiais metais visi mokytojų padėjėjai patobulino specialiųjų poreikių ugdymo profesinę kompetenciją. Socialinio pedagogo pagalba prieinama visiems mokiniams. Logopedo, specialiojo pedagogo pagalba teikiama atsižvelgiant į amžių ir į specialiuosius ugdymosi poreikius (pirmenybė teikiama didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams), todėl šių specialistų pagalba prieinama visiems priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais ir 1-4 kl. mokiniams.

Padidėjo aukštesniojo ir pagrindiniu lygiu besimokančių ir pažangą padariusių mokinių skaičius. Net 69,3 % mokinių (be SUP) ugdymo(si) rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio (buvo planuota 60%). Asmeninę pažangą padarė 80,9 % mokinių (buvo planuota 60%). Ženkliai padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius. 1-4 klasėse - 17,2 % (2019 m. buvo 17,74%, 2020 m. – 31,82), 5-8 ir IG-IIg klasėse 5,19 % (2019 m. 14,81%, 2020 m. - 20%), IIIg-IVg klasėse - 12,58% (2019 m. 10%, 2020 m. 22,58%).

Analizuodami 2020 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatus matome, kad 20,36% padidėjo pagrindiniu ir aukštesniu lygiu įvertintų istorijos valstybinio BE abiturientų darbų, palyginus su 2019 m. Prastesni matematikos valstybinio BE įvertinimai. Anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros valstybinių BE aukštesnio ir pagrindinio lygio įvertinimų nepadaugėjo, nes ypatingai aukšti buvo 2019 m. rezultatai. Vienos abiturientės anglų kalbos valstybinio BE įvertinimas - 100. Visiems gimnazijos abiturientas buvo įteikti brandos atestatai.

Buvusių abiturientų teigimu, prastesnius abiturientų egzaminų rezultatus iš dalies lėmė ilgai trukęs nuotolinis mokymas, ženklius brandos egzaminų laiko pavėlinimas, padidėjęs nerimas dėl

COVID-19 pandemijos.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai nebuvo organizuoti.

Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose ir olimpiadose.

#### *Rajoniniai laimėjimai.*

Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada – viena I, viena II, dvi III vietos

Biologijos olimpiada – viena III, dvi II vietos

Rusų kalbos (gimtosios ir užsienio) olimpiada - viena I vieta

Fizikos olimpiada - viena II, viena III vieta

Etninės kultūros olimpiada – dvi I, dvi II, dvi III vietos

Chemijos olimpiada - dvi I, dvi II, dvi III vietos

Matematikos olimpiada – dvi I, viena II, viena III vieta

Anglų kalbos olimpiada(1 kl.) – viena II vieta

Technologijų olimpiada – viena I vieta

Dailės olimpiada – viena I vieta, viena III vieta

Pasaulio pažinimo olimpiada – viena II, viena III vieta

Informatikos olimpiada - viena II vieta

Meninio skaitymo konkursas – dvi III vietos

9 – 10 klasių mokinių anglų kalbos konkursas - viena I vieta

49 – asis tarptautinis jaunimo Epistolinio rašinio konkursas – viena II, viena III vieta

Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ rajoninio etapo nugalėtoja

Mergaičių futbolo 5×5 varžybos - II vieta

Berniukų futbolo 5×5 varžybos - II vieta

Rajoninės mergaičių kvadrato varžybos – I vieta

Rajoninės berniukų kvadrato varžybos - I vieta

Kroso varžybos - penkios I, trys II, viena III vieta

#### *Regioniniai laimėjimai*

Regioninė etninės kultūros olimpiada – dvi I, viena II vieta

Zoninės kvadrato varžybos (kaimų kategorija) – dvi I vietos

Zoninės kvadrato zoninės varžybos – viena I vieta

#### *Respublikiniai laimėjimai*

7-me respublikiniame moksleivių meninės kūrybos festivalyje „Susitikimas ežio dvare“ pelnyta I vieta. II-oje Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiadoje - dvi I vietos, viena III vieta. Ig klasės mokinės piešinys vyresniųjų moksleivių grupėje tradicinių piešinių kategorijoje Valstybės apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos pasieniečių mokyklos organizuotame Respublikiniame moksleivių piešinių konkurse buvo pripažintas geriausiu. Gimnazijos komandos kūrybinis - tiriamasis darbas Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Lietuvos Respublikos krašto apsaugos ministerijos, Vilniaus universiteto Istorijos fakulteto ir Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos organizuotame nacionaliniame mokinių konkurse „Praeities stiprybė – dabarčiai“ laimėjo III vietą. Dvi IIIg klasės mokinės respublikinio projekto „Keliauk Lietuvoje“ krašto istoriją atskleidžiančios atributikos simbolio konkurse pelnė I vietą, o to paties projekto Turistinio/edukacinio maršruto konkurse pelnė III vietą. Puikiai XXVII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje pasirodė I g klasės mokinė (visi kiti varžovai buvo 2 metais vyresni), apdovanota garbės raštu už puikų meninį skaitymą.

Tarptautiniame edukaciniame anglų kalbos konkurse „Olimpis 2019“ pelnyti šeši I laipsnio ir

trys II laipsnio diplomai, Tarptautiniame edukaciniame informacinių technologijų konkurse „Olimpis“ gimnazijos auklėtiniai pelnė I laipsnio diplomą ir aukso medalį, diplomais buvo apdovanoti dar 5 mokiniai. Aktyviai mokiniai dalyvavo ir gerų rezultatų pasiekė „Kengūros“, „Bebro“ konkursuose.

Skatindami mokinius įgyti pagrindinių ir novatoriškų įgūdžių, eksperimentuojant su mokymo metodika, paremta aplinkosaugos klausimais, verslumo projektų kūrimu gimnazijos mokytojų iniciatyva pateikta paraiška dalyvauti Erasmus+ programos projekte OUTSIDE. Gautas Europos Sąjungos finansavimas projekto įgyvendinimui 2020-2023 m. Pagrindinė OUTSIDE įdiegta naujovė yra dviejų pagrindinių metodų derinys: projektinis mokymasis ir atviroji mokykla. Mokiniai, dirbdami mišrioje grupėse, padedami mokytojų ir aplinkos ekspertų, teiks pasiūlymus dėl savo bendraamžių sukurtų idėjų ir turės galimybę gilinti į su verslumo ugdymu susijusias ekologines problemas. Pirmiausia bus tiriami vietos bendruomenės aplinkosaugos poreikiai, interesai ir galimybės, mokiniai mokysis atpažinti verslo idėjas ir paversti aplinkosaugos problemas verslo galimybėmis.

Paveiki Jaunųjų šaulių būreli veikla. Jaunieji šauliukai kasmet ne tik patys aktyviai prisijungia prie pilietinių akcijų ir iniciatyvų, bet savo asmeniniu pavyzdžiu skatina visus gimnazijos mokinius būti aktyviais, mylėti Tėvynę, gerbti tautos didvyrių, paguldžiusių galvas už Lietuvos nepriklausomybę, atminimą. Ir 2020 m. jaunieji šauliai sausio 13 d. dalyvavo „Pagarbos bėgimo“ renginyje Druskininkuose ir atminimo koncerte Merkinėje, sausio 31 d. dalyvavo šventiniame renginyje Varėnos kultūros centre, skirtame paminėti Lietuvos šaulių sąjungos atkūrimo Varėnos rajone 30-metį, kovo 10 d. - Lietuvos Karo akademijos organizuotame minėjime-koncerte „Kovo - osios Nepriklausomybės laužai“ ant Stalo kalno Vilniuje, rugpjūčio 29 d. Merkinės muziejaus organizuotame žygyje „Adolfo Ramanausko Vanago laisvės kovų takais“, rugsėjo 26 d. dalyvavo treniruotėse įveikiant kliūčių ruožą „Ulonų takas“ Alytaus poligone. Organizavo žygius: „Partizanų takais“ Merkinė – Roduka – Kasčiūnai- Merkinė; „Pelkių takais“ Merkinė – Lankininkai – Kasčiūnai – Merkinė“; ištvermės žygį maršrutu Merkinė – Noruliai – Pašilingė – Česukai – Merkinė. Bendradarbiaudami su Lietuvos politinių kalinių ir tremtinių bendrija, organizavo ekskursijoje į Klaipėdą, surengė nuotolinį protmūšį „Lietuvos istorija“, ženkliai prisidėjo prie filmo „Merkinės puolimas - 1945“ kūrimo.

Šiomet kaip niekada tapo aktualus tobulėjimą ir partnerystę skatinančios gimnazijos aplinkos kūrimas, saugių ugdymo sąlygų užtikrinimas.

Kaip ir visos šalies mokyklos, taip ir mūsų gimnazija, didesnę dalį ugdymo proceso organizavo nuotoliniu būdu dėl Covid-19 pandemijos. Organizuoti ugdymą pandemijos sąlygomis buvo didelis iššūkis visai gimnazijos bendruomenei. Manome, kad su juo susidorojome gana sėkmingai (gimnazijoje neturėjome Covid-19 židinio, Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos karantino režimo laikymosi ir valstybės lygio ekstremaliosios situacijos likvidavimo ir pasekmių šalinimo priemonių laikymosi kontrolės išvadoje konstatuota, kad gimnazijoje laikomasi visų reikalavimų).

Siekdami profesinio tobulėjimo gimnazijos pedagogai stiprino kolegialų bendradarbiavimą. Besirengdami nuotoliniam mokymui mokytojai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose: „Nuotolinis mokymas(is). Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“; „IT įrankiai nuotoliniam mokymui (si)“; švietimo tinklo nuotoliniai kursai „Aktyvūs mokymosi metodai pamokoje“ (spec. pedagogė); nuotolinis seminaras „Disleksijos iššūkiai ir galimybės“ (spec. pedagogė). „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“; „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ nerealioju (asinchroniniu) laiku“; „Nuotolinis mokymas(is). Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“; „Egzaminatorius nuotoliniam abiturientų mokymui(si)“; „Matematikos bendrosios programos atnaujinimo darbų ir nuotolinio mokymo aktualijų pristatymas ir aptarimas“. Visi mokytojai, dalyvavę kvalifikacijos kėlimo renginiuose, nuolat dalijasi patirtimi metodinėse grupėse

Nuotolinio mokymo pradžioje daugiausiai darbą organizavę naudodami manodienynas.lt, vėliau pedagogai ieškojo tinkamiausių mokymo įrankių, kurie palengvintų mokiniams mokymąsi,

būtų vaizdžiau dėstoma mokomoji medžiaga, greičiau gaunamas grįžtamasis ryšys. Tai EMA, eduka.lt, egzaminatorius.lt, vaizdopamokos.lt, ZOOM ir kt. Nuo rugsėjo perėjome prie vieningos mokymo platformos GOOGLE SUITE FOR EDUCATION. Visiems gimnazijos mokytojams buvo organizuoti darbo su šia platforma mokymai.

Tvari ir veiksminga spec. pedagogės, logopedės veikla, labai aktyviai į ugdymo organizavimą įsitraukė ir ėmėsi įvairių iniciatyvų Metodinė taryba, Klasių auklėtojų metodinė grupė, socialinė pedagogė, bibliotekininkė, atskiri pedagogai. Priimant sprendimus dažnai buvo konsultuojamasi su Darbo taryba ir atsižvelgiama į jos konstruktyvius pasiūlymus bei rekomendacijas. Tai – puikus pasidalytosios lyderystės, kolegialaus bendradarbiavimo pavyzdys.

Veiksmingai vykdoma Olweus patyčių prevencijos programa. Gimnazijoje mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėjo 4,6 proc. (2020 m. – 10,8 proc., 2019 m. – 15,4 proc.). 2020 m. rudenį vykdyto programos įgyvendinimo audito metu gimnazija dokumentais patvirtino, kad laikosi Olweus programos standarto reikalavimų ir yra pripažinta Olweus mokykla 2020 – 2021 ir 2021-2022 mokslo metams. Nuo 2019 m. spalio mėnesio iki 2020 m. sausio 20 dienos buvo vykdoma savižudybių prevencijos programa. Visi I – IV g klasių mokiniai įgijo būtinų savižudybių prevencijai žinių ir įgūdžių. 2020 m. buvo vykdoma sveikatos projektų, finansuojamų Varėnos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa „Gyvenkime sveikai“, 7 klasės mokiniams prevencinė programa „Gyvai“, integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos. Visi gimnazijos mokiniai įgijo žinių apie sveiką gyvenimą ir stengsis kaip alternatyvą žalingiems įpročiams rinktis sveiką gyvenimo būdą. Kaip ir kasmet, buvo vykdomi antikorupeciniai renginiai. Mokiniai prisijungė prie emocinės paramos tarnybos „Vaikų linija“ kovo mėnesį organizuotų iniciatyvų „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“, „Gegužė - mėnuo be smurto prieš vaikus“, kurių metu skatinome pagarbius bei draugiškus mokinių, suaugusiųjų tarpusavio santykius. Su mokiniais paminėjome pasaulines „Tolerancijos“, „Aids“ dienas.

Kad ugdymo procesas būtų patrauklesnis, skatintų mokinių mokymosi motyvaciją, stengėmės išnaudoti turimas išorines ir vidines edukacines aplinkas bei kurti naujas. Siekiant užtikrinti kokybišką gamtamokslinį ugdymą, sudarytos sąlygos žemesniųjų klasių mokinių pažintinei ir tiriamajai veiklai. Pradinių klasių mokiniai per gamtos pažinimo pamokas ir 5-6 klasių mokiniai per gamtos ir žmogaus dalykų pamokas bandymus ir stebėjimus vykdė pačioje metų pradžioje naujai įrengtoje ir IKT priemonėmis bei kita reikalinga įranga aprūpintoje gamtos mokslų laboratorijoje, kas leido pajusti patyriminio ugdymo privalumus, patirti mokiniams atradimo džiaugsmą, tobulinti praktinius įgūdžius. Gaila, bet dėl nuotolinio mokymo ir gimnazijos patalpų remonto tokių pamokų vyko mažiau nei planuota. Naujai įrengta dar viena patraukli ir šiuolaikiška edukacinė erdvė - lauko klasė ant stogo. Sudarytos sąlygos ugdymą (pamokas, neformaliojo ugdymo, projektinės veiklos bei patyriminio ugdymo užsiėmimus ir kt.) organizuoti kūrybingiau, išradingiau.

Daug dėmesio skyrėme mokinių pilietiškumo ugdymui. Tradiciškai organizuotos akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“ ir „Knygų kalėdos“, vasario 16 - „Naktis mokykloje“, Šimtadienis, paminėtas Lietuvių kalbos mėnuo, Meninio skaitymo konkurso mokyklinis turas, Paskutinio skambučio šventė, Mokslo metų pabaigos šventė, Rugsėjo 1 – osios šventė, Klasių auklėtojų diena, Europos kalbų dienos minėjimas, Mokytojo diena, V. Krėvės savaitė, Kalėdiniai renginiai ir kt. Buvo organizuota pažintinė metodinė išvyka į Vilniaus knygų mugę. Deja, kai kurios šventės dėl pandemijos vyko kitu formatu – virtualiai.

Visos gimnazijos bendruomenės susitelkimo ir nemenkų pastangų pareikalavo gimnazijos patalpų paruošimas renovacijai ir pasiruošimas mokslo metų pradžia buvusios Merkinės pagrindinės mokyklos patalpose. Tinkamai organizuotas viso materialiojo turto tvarkymo, sandėliavimo ir perkėlimo į kitas patalpas sudėtingas procesas leido sklandžiai pradėti naujus mokslo metus. Užtikrintas sklandus mokinių maitinimas, kasdien organizuojant visų mokinių pavežėjimą trimis srautais į gimnazijos valgyklą.

Džiaugiamės, kad dabar jau keliamės į atnaujintas, gražias patalpas ir greitai laiku būsime pilnai pasiruošę sutikti po karantino sugįžtančius mokinius.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybę.	Padidėjusi pažangą padariusių mokinių dalis.	2% padidės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (ataskaitų, mokymosi suvestinių, NMPP, PUPP, VBE rezultatų duomenys, olimpiadų ir konkursų protokolai).	Padidėjo aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu besimokančių ir pažangą padariusių mokinių skaičius. 8,89% padidėjo aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekusių mokinių skaičius. 69,3 % mokinių (be SUP) ugdymo (si) rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio (buvo planuota 60%). Asmeninę pažangą padarė 80,9 % mokinių (buvo planuota 60%). Dalykinių olimpiadų rajoniniame ture pelnyta: 11 pirmųjų vietų, 13 antrųjų vietų, 14 trečiųjų vietų.
1.2. Užtikrinant Lyderių laiko projekto veiklų tęstinumą, įgyvendinti gimnazijos projektą „Drąsinti ateitį reikia“ (DAR).	Pakviesti sugrįžti į gimnaziją daug pasiekę buvę mokyklos abiturientai savo sėkmės istorijomis drąsino mokinius.	Suorganizuota bent 10 susitikimų su gimnazijos auklėtiniais, prarastos bent šešios Sėkmės pamokos, suorganizuotos bent 2 išvykos – susitikimai.	Iniciavau projekto „Drąsinti ateitį reikia“ (DAR) veiklas: Sausio 13 dieną atskirų klasių valandėlių metu suorganizuoti susitikimai su buvusiais gimnazijos auklėtiniais Ričardu Sinkevičiumi ir Bernardu Sakalausku, kurie kartu su kitais merkiniais 1991-aisias budėjo prie Aukščiausios Tarybos rūmų ir televizijos bokšto, Vasario 16 d. Nakties mokykloje metu vyko susitikimas su gimnazijos Garbės galerijos nariu, pirmuoju mokyklos Mokinių prezidentu Deivymu Petrulėvičiumi, Kovo 11d. klasių valandėlėse „Ką mums davė Laisvė“ dalyvavo ir Sėkmės pamokas vedė dar 4 buvę gimnazijos auklėtiniai. Dėl susiklosčiusios pandeminės situacijos šalyje įvedus visuotinę karantiną, laikėmės rekomendacijų vengti visuotinių susibūrimų, riboti pašalinių asmenų patekimą į gimnazijos patalpas, tad susitikimus galėjome organizuoti tik labai trumpą laiką. Neįvyko planuoti susitikimai su gimnazijos Garbės galerijos nariais: operos solistu Laimonu Pautieniumi,

			tarptautinės kategorijos krepšinio teisėju Gintaru Vitkausku.
1.3. Toliau modernizuoti gimnazijos edukacines aplinkas.	Įrengta mokinių poreikius ir interesus atitinkanti edukacinė aplinka.	Įrengta šiuolaikiška edukacinė erdvė – lauko klasė ant stogo, skirta patyriminio ugdymo organizavimui bei pritaikyta kitoms bendruomenės veikloms.	Sudarytos sąlygos ugdymą (pamokas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, projektinę veiklą, patyriminį ugdymą ir kt.) organizuoti šiuolaikiškoje edukacinėje erdvėje - lauko klasėje ant stogo - skatins mokinių mokymosi motyvaciją, kūrybingumą, išradingumą.
1.4. Sudaryti tinkamas sąlygas 1-4, 5-6, 7-8, I-IVg. klasių mokinių gamtamoksli niam ir interaktyviam ugdymui.	Įrengta gamtos mokslų laboratorija bei įsigyta interaktyvių mokymo priemonių.	Naujai įrengta gamtos mokslų laboratorija pradinių klasių mokinių pasaulio pažinimo ir 5-6 klasių mokinių gamtos ir žmogaus dalykų pamokoms, patyriminiam ugdymui, integruotoms pamokoms, neformaliajam vaikų švietimui ir popamokinei veiklai organizuoti, pritraukta papildomų lėšų interaktyvių mokymo priemonių įsigijimui.	Siekiant užtikrinti kokybišką gamtamokslinį ugdymą, sudarytos sąlygos žemesniųjų klasių mokinių pažintinei ir tiriamajai veiklai. Pradinių klasių mokiniai per gamtos pažinimo pamokas ir 5-6 klasių mokiniai per gamtos ir žmogaus dalykų pamokas bandymus ir stebėjimus vykdė pačioje metų pradžioje naujai įrengtoje ir IKT priemonėmis bei kita reikalinga įranga aprūpintoje gamtos mokslų laboratorijoje, kas leido pajusti patyriminio ugdymo privalumus, patirti mokiniams atradimo džiaugsmą, tobulinti praktinius įgūdžius.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas gimnazijos patalpų paruošimas renovacijai ir pasiruošimas mokslo metų pradžiai.	Suvaldyta komplikauta mokslo metų pradžia dėl tvarkaraščių derinimo, mokomųjų priemonių trūkumo ir psichologinės įtampos dėl neįprastų darbo sąlygų. Sklandžiai organizuotas viso materialiojo turto tvarkymo, sandėliavimo ir perkėlimo į kitas patalpas sudėtingas procesas. Užtikrintas sklandus mokinių maitinimas, kasdien organizuojant visų mokinių pavežėjimą trimis srautais į gimnazijos valgyklą.
3.2. Ugdymo proceso (ir viso darbo) organizavimas kitose patalpose.	Sudarytos sąlygos ugdymo procesą organizuoti tiesioginio kontakto būdu, nors darbo organizavimas buvusios Merkinės pagrindinės mokyklos patalpose reikalavo papildomų pastangų iš administracijos, pedagoginių darbuotojų ir viso personalo: mokytojams buvo sudėtingiau ruošti pamokoms ir jas organizuoti, administracija sugaišo daug papildomo laiko derindama ugdymo proceso organizavimą (skyrėsi atskirų klasių pamokų, ilgųjų pietų pertraukų laikas ir kt.), neįprastomis sąlygomis mokiniams buvo sudėtingiau mokytis ir organizuoti popamokinius renginius.
3.4. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu	Parengta ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka (2020-03-20 įsk. Nr. V1-18), ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (2020 m. rugpjūčio 28 d. įsk. Nr. V1-48). Priimti sprendimai dėl vieningos virtualios mokymo(si) aplinkos (nuo rugsėjo mėn. pradėta naudoti Google suite for education mokymo aplinka). Organizuoti mokymai darbo virtualioje mokymo aplinkoje įgūdžių tobulinimui.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			



**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Skaitmeninio ugdymo įvairiapusiškumas.

7.2. Vadovavimas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti gabių mokinių rengimą individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo procesą.	Skirta daugiau valandų mokytojams mokinių rengimui konkursams ir olimpiadoms ir padidėjęs rajono dalykinių olimpiadų nugalėtojų skaičius.	5% padidės pirmąją vietą laimėjusių (arba geriausią rezultatą pasiekusių) rajono dalykinių olimpiadų rajoniniame etape mokinių skaičius (olimpiadų protokolai, suvestinės).
8.2. Gerinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybę.	Padidėjusi pažangą padariusių mokinių dalis.	1,5% padidės pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį mokymosi lygį bei asmeninę pažangą padariusių mokinių dalis (ataskaitų, mokymosi suvestinių, NMPP, PUPP, VBE rezultatų duomenys).
8.3. Teikti kvalifikuotą švietimo pagalbą visiems jos stokojantiems mokiniams.	Užtikrinta kokybiška švietimo pagalba visiems mokiniams.	Teikiama tinkama logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo pagalba visiems mokiniams, užtikrinta švietimo pagalbą ir organizuotas nuotolinis mokymas(is) gimnazijoje mokiniams, dėl įvairių priežasčių negalintiems mokytis nuotoliniu būdu namuose, racionaliai panaudotos ugdymo plano valandos mokymosi netolygumų šalinimui.
8.4. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių skaitmeninius įgūdžius.	Mokytojai įgis naujų kompetencijų skaitmeninio ugdymo turinio įvairiapusiškam panaudojimui, 1-4 klasių mokiniai įgis pagrindinius skaitmeninius įgūdžius.	Mokytojams organizuotas skaitmeninio turinio panaudojimo kvalifikacijos tobulinimo seminaras. 50 % gimnazijos pradinių klasių mokytojų dalyvaus akredituotoje 100 valandų programoje Teachers Lead Tech skaitmeninių įgūdžių stiprinimui ir turiniui kurti. 1-4 kl. mokiniams vedamos IT dalyko pamokos, teikiamos konsultacijos mokinių tėvams.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Fors majors
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorius metų veiklos ataskaitai pritarė. Visos užduotys įvykdytos ir viršytos. Direktorius veiklą vertina labai gerai (Gimnazijos tarybos 2021-02-05 protokolais Nr. (1.4)-2).

Gimnazijos tarybos pirmininkas  
2021-02-05

(mokykloje – mokyklos tarybos  
(data)

[parašas]

(parašas)

Eimantas Dilkaitis

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veiklos kokybė reikšmingo mokyklai pasiekimai, radono strategija siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos kryptingai ir nuosekliai. Vertinti labai gerai ir nustatyti 15 prog. švietimo mokyklai.

Marijos Roponė  
seminarholikės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
(data) 2021-02-24

(parašas)

[parašas] Algis Stasėta

(vardas ir pavardė)

teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

[parašas]  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data)

[parašas]

Regina Savalaušienė

(vardas ir pavardė)