

VARĖNOS R. MERKINĖS VINCO KRĖVĖS GIMNAZIJA

Regina Sakalauskienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. ŠVA 4

Merkinė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Svarbiausi 2021 metų Merkinės Vinco Krėvės gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų tikslai buvo:

- toliau tobulinti ryšius ir santykius siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos;
- kurti saugią, šiuolaikišką, tobulėjimą ir partnerystę skatinančią gimnazijos aplinką.

Siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, visus metus gimnazijos mokytojai tobulino pamokos vadybą, išnaudodami virtualias erdves ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui. Tai leido kokybiškiau organizuoti mokymą(si) nuotolinio ugdymo metu bei sudarė tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

Įsivertinimo duomenimis 97,3 % (buvo planuota ne mažiau kaip 81 %) mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą. Mokymo turinys parenkamas pagal mokinių poreikius, gebėjimo lygį. Mokiniam sudaromos galimybės rinktis klasės ir namų darbų užduotis, kontrolinių darbų užduotis pagal mokymosi lygį, esant poreikiui, leidžiama naudotis papildoma literatūra. Mokytojai pamokų metu prisitaiko prie kiekvieno mokinio darbo tempo, galimybių. Stipresniems mokiniams mokytojai pateikia užduotis, reikalaujančias gilesnio loginio ir analitinio mąstymo. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas individualizuojamas atsižvelgiant į vaiko sutrikimą.

97,3 % (buvo planuota 80 %) mokytojų savo pamokose naudoja skaitmeninius išteklius, virtualias erdves. Kadangi nuotolinio mokymosi metu daugelis veiklų buvo perkeltos į virtualią erdvę, mokinių ekskursijų maršrutai taip pat buvo pasiūlyti virtualūs.

Stiprinant pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, visi klasių auklėtojai ne rečiau negu kartą per pusmetį organizavo trišalius pokalbius (tiek 2020 – 2021 m. m. antrąjį pusmetį, tiek 2021 – 2022 m. m. pirmąjį pusmetį jie vyko nuotoliniu būdu). Esant reikalui, šiuose pokalbiuose dalyvavo dalykų mokytojai, administracijos atstovai, socialinė pedagogė, pagalbos mokiniui specialistai. Klasių auklėtojams pavyko suorganizuoti 93 % proc. trišalių pokalbių, 2 - 3 kartus per pusmetį kiekvienas klasių auklėtojas su mokiniu (jeigu reikia, dalyvių ratas išplečiamas) aptarė asmeninę pažangą, tikslus, lūkesčius, priemones, kurios padėtų pasiekti užsibrėžtų tikslų. 75 % auklėtojų pavyksta individualiai asmeninę pažangą su mokiniu aptarti tris kartus per pusmetį, 25 % auklėtojų – du. Asmeninė pažanga dažniausiai aptariama trišalių pokalbių metu, klasių auklėtojų dienos metu (rugsėjo 2 dieną), refleksijos dienų metu (pasibaigus pusmečiams).

Visi mokytojai su kiekvienu mokiniu individualiai aptaria jo asmeninę pažangą bent 2 kartus per metus, 2 kartus per metus elektroniniame dienyne pateikia tėvams informaciją apie mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą. Su mokiniais numatomi tolimesni mokymosi žingsniai, kurie

gerina mokymosi rezultatus. Visi pradinių klasių mokytojai aptaria su mokiniais asmeninę pažangą. Tai daro pasibaigus pusmečiams, per klasės auklėtojo refleksijos dienas, trišalių pokalbių metu. Vieni mokiniai pildo asmeninės pažangos lapus, kiti – braižo diagramas. 4 klasės mokiniai asmeninę pažangą aptaria 1 kartą per mėnesį ir su ja supažindina tėvus. 1 klasės mokytoja asmeninę pažangą aprašo dienyne prie kiekvieno dalyko. Švietimo pagalbos specialistas, pastebėjęs bent minimalų mokinio pasiekimą, individualiai aptaria su mokiniu ir apie mokinio pažangą fiksuoja elektroniniame dienyne ir/ar savo užrašuose.

Tiek mokytojai, tiek klasių auklėtojai teikė mokiniams reikiamą pagalbą nuotolinio ir kontaktinio mokymosi metu. Klasių auklėtojų duomenimis, 94,85 % (buvo planuota 80%) mokinių teigia, jog gauna pagalbą iškilus sunkumams. Paveikiausios pagalbos formos – kontaktinės ir nuotolinės konsultacijos (tiek grupinės, tiek individualios), individualūs pokalbiai, papildomos užduotys. Gimnazijos direktoriaus 2021 m. sausio 25 d. įsakymu Nr.(1.3.)- V-10 trylikai (4 SUP) mokinių, kurie dėl įvairių priežasčių negalėjo mokytis nuotoliniu būdu namuose. Vaiko gerovės komisijos siūlymu buvo organizuotas nuotolinis mokymas(is) gimnazijoje. Buvo užtikrintas dalyvavimas ugdyme, visi mokiniai padarė ženkliai asmeninę pažangą.

Skatindami mokinių mokymosi motyvaciją, stengėmės išnaudoti turimas išorines ir vidines edukacines aplinkas bei kurti naujas. Siekiant užtikrinti kokybišką gamtamokslinį ugdymą, sudarytos sąlygos žemesniųjų klasių mokinių pažintinei ir tiriamajai veiklai. Pradinių klasių mokiniai per gamtos pažinimo pamokas ir 5-6 klasių mokiniai per gamtos ir žmogaus dalykų pamokas bandymus ir stebėjimus vykdė pačioje metų pradžioje naujai įrengtoje ir IKT priemonėmis bei kita reikalinga įranga aprūpintoje gamtos mokslų laboratorijoje, lauko klasėje ant stogo, kitose erdvėse. Tai leido pajusti patyriminio ugdymo privalumus, patirti mokiniams atradimo džiaugsmą, tobulinti praktinius įgūdžius, ugdymo procesą darė patrauklesniu. Gaila, bet dėl nuotolinio mokymo tokių pamokų vyko gerokai mažiau nei planuota.

Suprasdami, kad mokydami nuotoliniu būdu abiturientai patyrė sunkumų, stengėmės teikti jiems visokeriopą pagalbą mokymosi praradimų šalinimui. Gimnazijos direktoriaus 2021 m. kovo 31 d., balandžio 16 d., gegužės 24 d. įsakymais „Dėl konsultacijų abiturientams organizavimo“ Nr. (1.3.) -V -58; 67; 97 skirtos 46 lietuvių, matematikos, istorijos, biologijos, anglų klb., fizikos, IT dalykų konsultacijos ir patvirtinti konsultacijų tvarkaraščiai. Kontaktiniu būdu vestos ir aktyviai dvyliktokų lankytos konsultacijos davė puikių rezultatų.

2020-2021 m. m. gimnaziją baigė 15 abiturientų, kurie laikė 57 valstybinius (vienam mokiniui tenka 3,8 egzaminų) ir 3 mokyklinius brandos egzaminus. Visi abiturientai išlaikė visus pasirinktus egzaminus. Vieno mokinio užsienio kalbos (anglų k.) ir informacinių technologijų, kito mokinio biologijos žinios įvertintos 100 balų.

2021 m. padidėjo aukštesniojo ir pagrindinio lygiu valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių abiturientų dalis:

- lietuvių kalbos ir literatūros - 9,23 % (2021 m. 69,23 %, 2020 m. 60 %);
- užsienio kalbos (anglų k.) – 27,28 % (2021 m. 100 %, 2020 m. 72,72 %);
- matematikos – 52,44 % (2021 m. 61,54 %, 2020 m. 9,1 %);
- istorijos – 30,31 % (2021 m. 66,67 %, 2020 m. 36,36 %);
- biologijos - 50 % (2021 m. 100 %, 2020 m. 50 %);
- informacinių technologijų – 66,7 % (2021 m. 100 %, 2020 m. 33,3 %);
- fizikos – 100 % (2021 m. 100 %, 2020 m. 0 %).

Sumažėjo patenkinamu lygiu egzaminus išlaikiusių abiturientų skaičius

- lietuvių kalbos ir literatūros – 1,54 % (2021 m. 38,46 %, 2020 m. 40 %);
- užsienio kalbos (anglų k.) – 27,27 % (2021 m. 0 %, 2020 m. 27,27 %);
- matematikos – 6,99 % (2021 m. 38,46 %, 2020 m. 45,45 %);
- istorijos – 30,30 % (2021 m. 33,33 %, 2020 m. 63,63 %);

- biologijos - 50 % (2021 m. 0 %, 2020 m. 50 %);
- informacinių technologijų – 66,66 % (2021 m. 0 %, 2020 m. 66,66 %);
- fizikos – 100 . (2021 m. 0 %, 2020 m. 100 %).

2021 metais PUPP buvo vykdomas nuotoliniu būdu (2020m.- nevyko). Aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė:

- lietuvių klb. ir lit. 83 % mokinių;
- matematikos 67 % mokinių.

Patenkinamą lygį pasiekė:

- lietuvių kalbos ir literatūros 13 % mokinių;
- matematikos 25 % mokinių.

Nepasiekė patenkinamo lygio:

- lietuvių kalbos ir literatūros 4 % mokinių;
- matematikos - 8 % mokinių.

Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose ir olimpiadose.

Rajoniniai laimėjimai.

Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada – viena I, dvi II, viena III vietos.

Biologijos olimpiada – dvi I, viena II vietos.

Rusų kalbos (gimtosios ir užsienio) olimpiada - viena I vieta .

Fizikos olimpiada - viena I vieta.

Etninės kultūros olimpiada – dvi I, dvi II vietos.

Chemijos olimpiada - trys I, viena II, viena III vietos.

Matematikos olimpiada – dvi I, viena II, viena III vieta

Anglų kalbos olimpiada(1kl.) – viena I vieta

Istorijos olimpiada – viena I vieta;

Technologijų olimpiada – viena I vieta

Informatikos olimpiada - viena II vieta

9 – 10 klasių mokinių anglų kalbos konkursas - viena III vieta

49 – asis tarptautinis jaunimo Epistolinio rašinio konkursas – viena I, dvi II, viena III vieta

Lietuvos vaikų ir moksleivių lietuvių I, kūrybos atlikėjų konkursas „Tramtatulis“- dvi I vietos.

Respublikiniai laimėjimai

7- ajame respublikiniame moksleivių meninės kūrybos festivalyje „Susitikimas ežio dvare“ pelnyta I vieta. III-oje Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiadoje - viena II vietos, viena III vieta. Gimnazijos komandos kūrybinis - tiriamasis darbas Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Lietuvos Respublikos krašto apsaugos ministerijos, Vilniaus universiteto Istorijos fakulteto ir Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos organizuotame nacionaliniame mokinių konkurse „Praeities stiprybė – dabarčiai“ laimėjo I vietą. Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ – viena II vieta. Etnokultūriniame projekte „Tarmių lobynai“ mokinių, gebančių kalbėti tarmiškai, respublikinėse varžytuvėse viena II ir viena III vietos. Respublikiniame esė konkurse jaunimui ir suaugusiems „Kol liepa žaliuos, tol Lapinas gyvuos!“ viena II ir viena III vietos.

Paveiki neformaliojo ugdymo veikla. Didžiuojamės gimnazijos muzikine grupe, jaunaisiais gitaristais, solistais, jaunaisiais šauliais, tarmiškai kalbančiais mokiniais.

Labai aktualus tapo aktualus tobulėjimą ir partnerystę skatinančios gimnazijos aplinkos kūrimas, saugių ugdymo sąlygų užtikrinimas. Kaip ir visos šalies mokyklos, taip ir mūsų gimnazija, didesnę dalį ugdymo proceso organizavo nuotoliniu būdu dėl Covid-19 pandemijos. Organizuoti ugdymą pandemijos sąlygomis buvo didelis iššūkis visai gimnazijos bendruomenei. Manome, kad su juo susidorojome gana sėkmingai (Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos karantino režimo laikymosi ir valstybės lygio ekstremaliosios situacijos likvidavimo ir pasekmių šalinimo priemonių laikymosi kontrolės išvadoje konstatuota, kad gimnazijoje laikomasi visų reikalavimų).

Tvarei ir veiksminga spec. pedagogės, logopedės veikla, labai aktyviai į ugdymo organizavimą įsitraukė ir ėmėsi įvairių iniciatyvų Metodinė taryba, Klasių auklėtojų metodinė grupė, socialinė pedagogė, bibliotekininkė, atskiri pedagogai. Priimant sprendimus dažnai buvo konsultuojamasi su Gimnazijos taryba, Darbo taryba ir atsižvelgiama į jų konstruktyvius pasiūlymus bei rekomendacijas. Tai puikus pasidalytosios lyderystės, kolegialaus bendradarbiavimo pavyzdys.

Toliau vykdomos Olweus patyčių prevencijos, ATPP, ŠLURŠ, antikorupcinė civilinės saugos, profesinio orientavimo, pilietiškumą skatinančios programos.

Gimnazija pripažinta Sveika mokykla, Aktyvia mokykla ir Mokykla be patyčių.

Puodelėjant gimnazijos tradicijas, daug dėmesio buvo skiriama mokinių kultūriniam ir pilietiškumo ugdymui. Džiaugiamės mokinių savivaldos aktyvumu. Mokinių taryba ne tik teikia siūlymus neformaliojo švietimo, netradicinio ugdymo dienų organizavimui, bet inicijuoja ir organizuoja įvairias akcijas, kultūrinius bei pilietinius renginius. Organizuotos akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“. Vasario 16 – osios akcija „Papuškime Lietuvą gerais darbais“, Kovo 11-osios paminėjimas – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena skirtas protmūšis. Dalis mokinių prisijungė į Velykinį protmūšį. Visi mokiniai dalyvavo Rugsėjo 1-osios šventėje, prisidėjo prie „Išsipildymo akcijos“, „Pyragų dienos“, „Knygų Kalėdų“. Kartu su klasių auklėtojais mokiniai aktyviai organizavo netradicinio ugdymo dienas bei veiklas, skatinančias kūrybiškumą bei įvairiapusiškumą: Europos kalbų diena, Patyriminė diena, „Pasimatuok profesiją“, V. Krėvės savaitės renginiai, Tolerancijos dienos minėjimas, Helovynas, Kalėdinis renginys „Kalėdų angelo belaukiant“. Dalis mokinių prisidėjo prie iššūkio „Pėda po pėdos“ (ėjimo varžybų). IIIg - IVg klasių mokiniai (2020 – 2021 m.m.) organizavo Šimtadienio, Paskutinio skambučio šventę. Kai kuriuose gimnazijos renginiuose aktyviai dalyvavo ir mokinių tėvai. Deja, kai kurios šventės dėl pandemijos vyko kitu formatu – virtualiai.

Prieš keletą metų atlikdami gimnazijos SSGG analizę konstatavome, kad viena iš silpnybių- dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. 2021 metai pasižymėjo europinių projektų gausa.

Jau antrus metus dalyvaujame Erasmus+ programos lėšomis finansuojamame 30 mėnesių trukmės Europos Sąjungos projekte OUTSIDE, kuris vykdomas 5 Europos šalyse (Italijoje, Belgijoje, Kroatijoje, Lietuvoje, Jungtinėje Karalystėje). Dalyvaudami projekte OUTSIDE mokiniai įgyja pagrindinių ir novatoriškų įgūdžių, eksperimentuojant su mokymo metodika, paremta aplinkosaugos klausimais, verslumo projektų kūrimu, plečia savo pažinimo ir kompetencijų ribas, gilina II ir anglų kalbos žinias (vertė ir maketavo OUTSIDE lankstinuką, kuris buvo pristatytas bendrame 5 šalių – partnerių susirinkime. Mokiniai dalyvavo Fokus grupės veikloje, orientuotoje į aplinkosauginius bei verslumą skatinančius žaliąjį verslo modelius. 2020 m. gruodžio 31 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr.(1.3.)-V-207 „Dėl projekto „OUTSIDE“ įgyvendinimo“ suburtos komandos sukurtas intelektualinis produktas – metodinė medžiaga „Mokymas(is) lauke tradicinėje mokykloje“. Remdamiesi mūsų gimnazijos patirtimi, modulio kūrėjai parengė skirtingų netradicinių dienų veiklų aprašus, kuriuose yra ne tik veiklos mokiniams, bet ir medžiaga mokytojams. Aprašytos netradicinės pamokos išorinėse erdvėse su projekto partneriais. Visą šią medžiagą gimnazijos OUTSIDE projekto komanda pristatė Italijoje vykusiuose visų modulių aptarimuose ir mokymuose. Linksmos, kūrybingos, loginį mąstymą skatinančios užduotys vertė skirtingų šalių atstovus, turinčius skirtingas patirtis, išeiti iš komforto zonos ir vėl pasijusti vaikais, besidžiaugiančiais laimėjimais. Grįžusi komanda pristatė kitų šalių kūrybinius projektus mokiniams. Ypač gerai projekto partnerių buvo įvertintas pasirinktos opios bendravimo, susvetimėjimo problemos tematika sukurtas filmukas ir jo pristatymas projekto partneriams. Grįžusi komanda pristatė kitų šalių kūrybinius projektus mokiniams.

Nufilmuota 16 gimnazijos mokytojų pamokų, vykdytos mokinių, mokytojų ir pagalbos specialistų apklausos, organizuoti pokalbiai su klasių vadovais ir gimnazijos administracija, vykdytos kūrybinės veiklos ir diskusija su mokiniais apie ugdymuisi palankią aplinką, dalyvaujant Vytauto Didžiojo universiteto (VDU) Švietimo akademijos mokslininkų vykdomame projekte „Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas: mokyklos bendruomenę įgalinančių veiksmų paieška“

(GALIA), finansuojamame ES fondų lėšomis. Projekto metu buvo siekiama išsiaiškinti, kokios mokymuisi palankios sąlygos turi būti sukurtos mokiniui iš nepalankios socioekonominės-kultūrinės aplinkos, nustatyti mokyklos bendruomenės veiksniai, reikšmingus kuriant mokymuisi palankią aplinką. Tyreėjais įdarbinti mokytojai ir auklėtojai įgijo naujų kompetencijų ir tiriamojo darbo patirties, gimnazijos bendruomenei bus pateiktos tyrimo duomenimis pagrįstos rekomendacijos, kaip įgalinti mokyklų bendruomenes sukurti mokymuisi palankią aplinką, kurioje kiekvienas mokinys pasiektų mokymosi pažangą. Dvi gimnazijos mokytojos jau dalijosi patirtimi ŠMSM organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Mokymosi praradimų kompensavimas“.

Dalyvaudami projekte „Gižycko ir Varėnos bendradarbiavimas skatinant socialinę įtrauktį, kovą su skurdu ir diskriminaciją“, finansuojamame pagal Interreg V-A Lietuvos ir Lenkijos bendradarbiavimo per sieną programos, PU ir IU mokytojai tobulina profesinę kvalifikaciją, atranda naujus ugdymo metodus, įsigijome modernios šiuolaikinės įrangos aktyviam ugdymui.

Atnaujiname ugdymo turinį, metodus ir kuriame naujas ugdymo aplinkas, papildydami ugdymo turinio žinias vietos gamtos unikalumu, integruodami visus tris gamtos mokslų dalykus į vieną gamtotyrinę programą, perkeliame ugdymo(si) procesą į pačią gamtą, atlekame tiriamuosius darbus, dalyvaudami Varėnos rajono savivaldybės įgyvendinamame iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0041 „Mokymasis tyrinėjant“. Projekto tikslas – pagerinti 8 klasių moksleivių gamtos mokslų (fizikos, chemijos ir biologijos) pasiekimus.

Pagerbiant 100 metų dvišalį Lietuvos ir Nyderlandų bendradarbiavimą, Nyderlandų Karalystės ambasada Lietuvoje inicijavo Lietuvos jaunimui skirtą programą „Karikatūruoti ateitį“ Dalyvaudami joje gimnazistai visus metus galėjo iškelti praeities ir dabarties žmogaus teisių problemas. The Next Movement programos vadovės rugsėjo mėnesį organizuotos gimnazijoje kūrybinės dirbtuvės, kiti du užsiėmimai su olandais ir baigiamasis renginys Lietuvos Respublikos Seime skatino jaunimo pasitikėjimą savo gebėjimais ir prisiimti atsakomybę formuojant savo ateitį: dalintis idėjomis apie būsimą visuomenę. Siūlomos jaunimo idėjos buvo paverstos profesionaliomis karikatūromis, kad būtų pradėtas dialogas apie skirtingas perspektyvas ir vizijas. Gimnazisto Dominyko piešta karikatūra pasirinkta Vokietijos žurnalo „Vocable“ viršeliui.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti gabių mokinių rengimą individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo procesą.	Skirta daugiau valandų mokytojams mokinių rengimui konkursams ir olimpiadoms ir padidėjęs rajono dalykinių olimpiadų	5% padidės pirmąją vietą laimėjusių (arba geriausią rezultatą pasiekusių) rajono dalykinių olimpiadų rajoniniame etape mokinių skaičius (olimpiadų	Sudariau sąlygas gimnazijos mokiniams dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. 63% padidėjo 1-ąją vietą rajono dalykinėse olimpiadose laimėjusių mokinių skaičius (2021m. - 18, 2020 m. buvo – 11) Visiems mokytojams, parengusiems rajoninių olimpiadų ir konkursų prizininkus, iš mokymo lėšų skirta po 56 val. per metus mokinių rengimui olimpiadoms

	nugalėtojų skaičius.	protokolai, suvestinės).	ir konkursams.
1.2. Gerinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybę.	Padidėjusi pažangą padariusių mokinių dalis.	1,5% padidės pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį mokymosi lygį bei asmeninę pažangą padariusių mokinių dalis (ataskaitų, mokymosi suvestinių, NMPP, PUPP, VBE rezultatų duomenys).	<p>2020-2021 m. m. gimnaziją baigė 15 abiturientų, kurie laikė 57 valstybinius (vienam mokiniui tenka 3,8 egzamino) ir 3 mokyklinius brandos egzaminus. Visi abiturientai išlaikė visus pasirinktus egzaminus. 100 balų įvertintos dvejų abiturientų užsienio kalbos (anglų k.), informacinių technologijų ir biologijos žinios.</p> <p>2021 m. padidėjo aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu valstybinius egzaminus išlaikiusių abiturientų dalis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lietuvių kalbos ir literatūros - 9,23 % (2021 m. 69,23 %, 2020 m. 60 %); • užsienio kalbos (anglų k.) – 27,28 % (2021 m. 100 %, 2020 m. 72,72 %); • matematikos – 52,44 % (2021 m. 61,54 %, 2020 m. 9,1 %); • istorijos – 30,31 % (2021 m. 66,67 %, 2020 m. 36,36 %); • biologijos - 50 % (2021 m. 100 %, 2020 m. 50 %); • informacinių technologijų – 66,7 % (2021 m. 100 %, 2020 m. 33,3 %); • fizikos – 100 % (2021 m. 100 %, 2020 m. 0 %). <p>2020 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas nevyko. 2021 metais PUPP buvo vykdomas nuotoliniu būdu. Aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lietuvių klb. ir lit. 83 % mokinių; • matematikos 67 % mokinių. <p>2020 m. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas nevyko. 2021 metais NMPP 8 klasės mokiniams buvo vykdomas nuotoliniu būdu. Aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skaitymo 66,67 % mokinių; • matematikos 44,45 % mokinių. <p>4 klasės mokiniams NMPP buvo vykdomas tradiciniu būdu. Aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skaitymo 47,62 % mokinių; • matematikos 57,14 % mokinių.
1.3. Teikti	Užtikrinta	Teikiama tinkama	Užtikrinama kokybiškos švietimo

<p>kvalifikuotą švietimo pagalbą visiems stokojantiems mokiniams.</p>	<p>kokybiška švietimo pagalba visiems mokiniams.</p>	<p>logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo pagalba visiems mokiniams. užtikrinta švietimo pagalba ir organizuotas nuotolinis mokymas(is) gimnazijoje mokiniams, dėl įvairių priežasčių negalintiems mokytis nuotoliniu būdu namuose. racionaliai panaudotos ugdymo plano valandos mokymosi netolygumų šalinimui.</p>	<p>pagalbos teikimą visiems specialiųjų poreikių mokiniams, kurių skaičius palyginti su 2020/2021 m. m. nepakito – 23 mokiniai. Didėja mokinių specialieji ugdymosi poreikiai: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje ugdomi 2 mokiniai, turintys labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems skirta nuolatinė mokytojo padėjėjo pagalba, 9 mokiniams nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Ir toliau gimnazija pritaiko ugdymo planą 5 klasės specialiųjų poreikių mokiniui besimokančiam pagal individualizuotas programas: sudaromos galimybės vėliau pradėti mokytis ir mokytis tik vienos užsienio kalbos, o vietoje šių pamokų organizuojamos specialiosios pamokos socialinei veiklai, medijų ir informaciniam raštingumui, siekiant plėtoti asmens kompetencijas. Nuotolinio ugdymosi metu 4 specialiųjų poreikių mokiniai mokėsi iš gimnazijos ir jiems buvo teikiama mokymosi pagalba. Mokytojai specialiųjų poreikių mokiniams pusmečiui rengia pritaikytas (16 mokinių) ir individualizuotas (1 mokiniui) Bendrąsias programas, 6 specialiųjų poreikių mokiniai mokosi pagal Bendrąsias programas. Gimnazijoje teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba. Mokytojo padėjėjo pagalba suteikiama visiems mokiniams, kuriems PPT yra skyrusi specialiąją pagalbą. 4 mokytojo padėjėjai dirba su 2-1g klasių mokiniais, turinčiais vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 2 mokytojo padėjėjai pagalbą teikia labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytiniams IU ir PU skyriuje. Pagalba suteikiama viso ugdymo proceso metu bei pailgintos darbo dienos grupėje. Socialinio pedagogo pagalba prieinama visiems mokiniams. Logopedo, specialiojo pedagogo pagalba teikiama atsižvelgiant į amžių ir į specialiuosius ugdymosi poreikius (pirmenybė</p>
---	--	--	---

			<p>teikiama labai didelius, didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams). Logopedo, specialiojo pedagogo pagalba teikiama visiems 1-5 klasių mokiniams.</p> <p>15 mokinių, kurie dėl įvairių priežasčių negalėjo mokytis nuotoliniu būdu namuose, buvo organizuotas nuotolinis mokymas(is) gimnazijoje.</p> <p>Gimnazijoje reikiamas dėmesys skiriamas kiekvienam vaikui.</p>
1.4. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių skaitmeninius įgūdžius.	Mokytojai įgis naujų kompetencijų skaitmeninio ugdymo turinio įvairiapusiškam panaudojimui, 1-4 klasių mokiniai įgis pagrindinius skaitmeninius įgūdžius.	Mokytojams organizuotas skaitmeninio turinio panaudojimo kvalifikacijos tobulinimo seminaras. 50 % gimnazijos pradinė klasių mokytojų dalyvaus akredituotoje 100 valandų programoje „Teachers Lead Tech“ IT įgūdžių stiprinimui ir skaitmeniniam turiniui kurti. 1-4 kl. mokiniams vedamos IT dalyko pamokos. teikiamos konsultacijos mokinių tėvams.	<p>Paskatinau ir sudariau sąlygas visiems gimnazijos pradinė klasių mokytojams dalyvauti akredituotoje 100 valandų programoje „Teachers Lead Tech“ skaitmeninių įgūdžių stiprinimui ir turiniui kurti. (Visos 4 licenzijos apmokėtos rėmėjų lėšomis)</p> <p>Ugdymo plane iš mokinių poreikių tenkinimui skirtų valandų 1-4 kl. mokiniams skirtos IT dalyko pamokos, kurių metu pradinė klasių mokiniai mokosi darbo su kompiuteriu ir programavimo pradmenų. Kad galėtų padėti vaikams naudotis IT nuotolinio ugdymo proceso metu, tėvams buvo teikiamos konsultacijos.</p> <p>Iniciavau efektyvesnio įrankio reflekyvaus mokymo(si) procese taikymą naudojant Reflectus sistemą 29 gimnazijos pedagogai kėlė kvalifikaciją pagal 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Reflectyvaus mokymo(si) principų įgyvendinimas klasėje“</p> <p>Mokytojai ir pagalbos specialistai kvalifikaciją kėlė seminaruose: „Inovatyvios mokymo priemonės ir jų taikymas mokymo ir mokymosi kokybei gerinti“, „Kaip identifikuoti pradinukų matematinius gebėjimus“, „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Pasirengta Merkinės mokyklos šimtmečio jubiliejaus paminėjimui.	Parengtas scenarijus Merkinės miestelio šventės, skirtos mokyklos šimtmečio paminėjimui, koncertui „Skambutis. Pamoka“. Pakviesti koncerte dalyvauti buvę skirtingų kartų mokyklos abiturientai, gimnazijos „Garbės galerijos“ nariai, pripažinimą pelnę meno, kultūros, sporto srityse auklėtiniai, atsakingas pareigas užimantys valstybės pareigūnai, politikai ir kt. Suorganizuotas visų abiturientų laidų susitikimas, parengtos buvusių mokyklos auklėtinių darbų parodos, mokyklos istorija ir pasiekimus atspindinčios ekspozicijos. Bendra veikla sutelkė gimnazijos bendruomenę, stiprino savivertę, tapatybės ir pasididžiavimo savo gimnazija jausmą, įkvėpė naujiems darbams ir prasmingai veiklai.
3.2. Parengtas Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės gimnazijos veiklos tobulinimo planas.	Dalyvaujant ES struktūrinių fondų ir Varėnos r. savivaldybės lėšomis bendrai finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“, 2021-11-30 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr (1.3.- V-245) subūriau komandą gimnazijos veiklos tobulinimo planui parengti ir koordinavau jos veiklą. Plane numatytos priemonės mokinių ugdymosi pasiekimų bei ugdymuisi palankios aplinkos gerinimui.
3.3. Pasirengta hibridinio ugdymo organizavimui.	Įsigytos 4 stacionarios hibridinio mokymo sistemos iš DNR lėšų, viena stacionaraus ir viena mobilaus naudojimo hibridinio mokymo sistemos iš Mokymo lėšų bei gauti du robotukai iš ŠMSM leidžia kokybiškai organizuoti ugdymą sergantiems, esantiems saviizoliacijoje ar dėl kitų svarbių priežasčių gyvai pamokose negalintiems dalyvauti mokiniams. Pedagogai dalyvavo seminare „Hibridinio ugdymo priemonės – roboto „Swivl“ – naudojimas hibridinėms pamokoms“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai;
----------------------	---

	4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio ugdymo įvairiapusiškumas.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Didinti aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičių 3, 5 ir I _g klasėse.	Padidėjęs aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius 3, 5 ir I _g klasėse.	1,3% padidės pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį mokymosi lygį 3, 5 ir I _g klasių mokinių dalis (ataskaitos, mokymosi suvestinės, NMPP duomenys).
8.2. Padidinti PUPP metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių (be SUP) dalį (proc.) (lietuvių k., matematika).	Padidės aukštesnį ir pagrindinį lygį PUPP metu pasiekusių mokinių dalis.	PUPP metu aukštesnį ir pagrindinį lygį pasieks: lietuvių kalbos patikrinime 84%; matematikos - 68%.
8.3. Padidinti tris ir daugiau	Padidės tris ir daugiau valstybinių	100% abiturientų išlaikys pasirinktus tris ir daugiau valstybinius brandos

8.3. Padidinti tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis.	Padidės tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis.	100% abiturientų išlaikys pasirinktus tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus.
8.4. Stiprinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.	Sustiprėję ryšiai kolega-kolegai, klasės auklėtojas-mokinys - tėvai (globėjai, rūpintojai).	Organizuotų trišalių pokalbių dalis padidės nuo 85% iki 87%. Padidės mokytojų, informuojančių e.dienyne mokinių tėvus apie jų vaikų pažangą, dalis nuo 85% iki 94%.
8.5. Gerinti ugdymui palankią aplinką įvairių poreikių mokiniams.	Pagerės sąlygos mokinių aktyviam ugdymui ir poilsiui.	Įrengtas sensorinis kambarys, I-ojo aukšto koridoriuje įrengtos vidinės edukacinės aplinkos mokinių aktyviam poilsiui, atnaujinta IT kabineto kompiuterių sparta.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Fors majors

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gerai atliktas metų veiklos ataskaitos vertinimas. Visos užduotys įvykdytos ir pasiegtas švietimo rezultatus atspindi. Labai gerai (Savininko įrašas 2022-02-24 protokolais Nr. (14)-1)

Emilija Štrembaitė
(mokykloje – mokyklos tarybos

[Parašas]
(parašas)

Emilija Štrembaitė 2022-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinti labai gerai ir surašyti 15 (penkiolika) procentų kriterijų sąrašą nuo pareigūnų algos dydžio.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos, savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas] Agnė Karska 2022-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Regina Savalauškienė 2022-02-24
(vardas ir pavardė) (data)