



VARĖNOS R. MERKINĖS VINCO KRĖVĖS GIMNAZIJOS „KOKYBĖS KREPŠELIO“

ATASKAITA PAŽANGOS STEBĖSENAI MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO

DUOMENIMIS

2022 M

Įstaigos kodas 190109324

Mokyklos pavadinimas Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės gimnazija

Mokyklos tipas Gimnazija

Savivaldybė Varėnos

Mokyklos savininkas Varėnos r. savivaldybės taryba

Veiklos įsivertinimo grupė: Renata Černiauskienė, mokytoja, grupės vadovė;

nariai: Alytė Katelnaitė, mokytoja;

Eglė Sabonienė, socialinė pedagogė;

Asta Tarailienė, mokytoja.

Tel. Nr. 831057141, el. p. merkines.gimnazija@varena.lt

Darbo tikslas:

- Išanalizuoti 2022 m. giluminio gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus;
- Pristatyti atliktos analizės išvadas;
- Analizuoti gimnazijos pažangą ir pasiekimus;
- Teikti siūlymus dėl veiklos rodiklio pasirinkimo 2023 m.

Tyrimo objektas, nustatytas plačiojo įsivertinimo metu:

- 2.4.2. Mokinių įsivertinimas;
- 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

Tyrimo respondentai:

- 5–8, I–IV g klasių mokiniai (106);
- Mokinių tėvai (67);
- Pedagogai (29).

Duomenų rinkimo būdai:

- Anketavimas;
- Individualūs pokalbiai;
- Klasių auklėtojų duomenų suvestinės;
- Dokumentų analizė.

Laikotarpis, už kurį pateikiama ataskaita

- 2022 kalendoriniai metai

Metodika, kuria vadovaujamosi atliekant įsivertinimą

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	<i>Plačiojo įsivertinimo duomenimis tai stipriausia sritis, vertinama 3,8. (pernai buvo 3,6). Šiuolaikiškas gimnazijos pastatas, modernios erdvės, atitinkančios mokinių poreikius, skatina mokinių mokymosi motyvaciją. Mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokytiis. Erdvės funkcionalios, pritaikytos įvairių ugdymosi poreikių mokiniams. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės.</i>
4.3. Asmeninis meisteriškumas	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	<i>Plačiojo įsivertinimo duomenimis tai viena stipriausių sričių, vertinama 3,6. Kvalifikacijos tobulinimo procesas planuojamas, mokomasi pasinaudojant įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. Asmeninis meisteriškumas paremtas gebėjimu prisitaikyti prie kintančių ugdymo sąlygų (hibridinis, nuotolinis mokymasis ir kt.) ir nuostata kuo geriau atlikti savo darbą bei siekti nuolatinio tobulėjimo.</i>
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	<i>Plačiojo įsivertinimo duomenimis tai silpniausia sritis, vertinama 2,8. Ne visi mokiniai geba įsivertinti savo pasiekimus, dalis jų per daug (arba per mažai) pasitiki savimi, baiminasi klaidų, vengia prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.</i>

1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	<i>Plačiojo įsivertinimo duomenimis tai viena silpniausių sričių, vertinama 2,9. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, tačiau šiai veiklai stinga pastovumo, nuoseklumo. Mokiniams stinga savivaldaus mokymosi įgūdžių, ne visi mokiniai geba planuoti ir organizuoti savo mokymąsi, įsivertinti asmeninę pažangą.</i>
Veikla, kurią tobulinsime 2023 metais (2022–2023 m. m.)		
1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	<i>Mokiniai geba kelti ugdymosi tikslus, numatyti žingsnius jiems pasiekti, tačiau stinga pastovumo, nuoseklumo. Mokinių pažanga nevienodai sparti. Daliai mokinių nepakanka pastangų pasiekti išsikeltų tikslų, ne visi mokiniai geba įsivertinti savo asmeninę pažangą.</i>

MOKYKLOS PAŽANGA.

2022 m. (2021–2022 m. m.) tobulintos veiklos rodiklių numeriai	2.4.1.; 3.1.1.
2022 m. (2021–2022 m. m.) tobulintos veiklos raktiniai žodžiai	<i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; įvairovė, šiuolaikiškumas.</i>
Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Klasių auklėtojų organizuotų trišalių pokalbių mokymosi sėkmėms aptarti skaičius išaugo mažiausiai 11 % (nuo 85 %). Klasių auklėtojų teigimu – 100 %, mokinių tėvų – 100 %, mokinių – 96 %.</i> • <i>5 % (nuo 85 % iki 90 %) padidėjo mokytojų, informuojančių e. dienyne mokinių tėvus apie jų vaikų asmeninę pažangą, dalis.</i> • <i>100 % klasių auklėtojų, tiek pat mokinių tėvų (95 %), 92 % mokinių teigia, jog klasių auklėtojai bent kartą per mėnesį skiria klasės valandėlę mokinio asmeninės pažangos aptarimui.</i> • <i>100 % mokytojų, 94 % tėvų, 89 % mokinių teigia, jog pamokose sistemingai stebima mokinio asmeninė pažanga (pernai buvo 90 %).</i> • <i>100 % mokytojų, 94 % tėvų, 72 % mokinių teigia, jog mokytojai su mokiniais bent du kartus per metus aptaria asmeninę pažangą.</i> • <i>Per 30 % išaugo mokinių, gebančių kelti mokymosi tikslus, planuoti ir organizuoti mokymąsi, dalis (tą patvirtina 86 % mokytojų, 98 % tėvų ir 89 % mokinių).</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ženkliai (nuo 82 %) padidėjo mokinių, gebančių įsivertinti savo asmeninę pažangą, dalis (tą patvirtina 100 % mokytojų, 91 % tėvų, 83 % mokinių). • Išaugo mokinių, darančių asmeninę pažangą, dalis. Tą patvirtina 100 % mokytojų, 97 % tėvų, 89 % mokinių (praeitais mokslo metais buvo 80 %). • Gimnazijoje sukurta mokinių skatinimo tvarka, suorganizuotos 4 ekskursijos didžiausią pažangą padariusiems mokiniams. Informaciniame monitoriuje periodiškai skelbiama informacija apie pažangą padariusius mokinius, rajoninius, regioninius, respublikinius laimėjimus, gimnazijoje vykstančius renginius. • Sukurtas individualizuotas turinys 2021–2022 m. m. II pusm. 5 klasėje, 2022–2023 m. m. – 6 klasėje skirtingų gebėjimų mokiniams lietuvių k. ir matematikos pamokose: sudarytos 4 laikinosios grupės 3 lietuvių kalbos ir 3 matematikos pamokoms. • Įgyvendinamos I g klasėje 2021–2022 m. m. II pusm., 2022–2023 m. m. II g klasėje matematikos modulio bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikio projekto ir modulio programos. • Įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Skrudėliukas – darbštuoliukas“ 3 klasėje 2021–2022 m. m. II pusm., 2022–2023 m. m. – 4 klasėje. • Mokytojai naudoja aktyvius mokymo metodus (86 % mokytojų dažnai naudoja „Mąstymo žemėlapių“ metodą, tą patvirtina ir 89 % mokinių). • Atnaujinta kompiuterinė įranga leidžia kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą. Gimnazijoje, esant poreikiui, kokybiškai organizuojamas nuotolinis bei hibridinis ugdymas. • 97 % mokytojų, 89 % tėvų, 84 % mokinių teigia, jog pamokose naudojama įranga yra šiuolaikiška ir atitinka mokinių poreikius. • 97 % mokytojų, 90 % tėvų, 80 % mokinių teigia, jog ugdymas efektyviai organizuojamas netradicinėse edukacinėse erdvėse. <p>Visa tai lemia nuoseklų asmeninės pažangos siekį bei savivaldaus mokymosi įgūdžių stiprinimą.</p>
<p>Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p>2020–2021 m. m. 50,2 % mokinių mokėsi pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiais. Šiais mokslo metais vyko nuotolinis mokymas, todėl kyla abejonių dėl užduočių atlikimo sąžiningumo (mokiniai turėjo galimybę naudotis draugų, „namų ūkių“ ir kt. pagalba). 2021–2022 m. m. 50 % mokinių mokėsi pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiais. Šiais mokslo metais ugdymas vyko kontaktiniu būdu, todėl šį rezultatą traktuojame kaip pažangą.</p> <p>Pabaigus 3 klasę, sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 42,86 %, iki 35,71 % (siekis buvo sumažinti nuo 42,86 % iki 35,72 %).</p> <p>Pabaigus 5 klasę, lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamu lygiu besimokančių mokinių dalis – 36 % (siekis buvo sumažinti nuo 48 % iki 44 %), matematikos 48 % mokinių mokosi patenkinamu lygiu (siekis buvo sumažinti nuo 52 % iki 48 %).</p>

Pabaigus I g klasę, patenkinamu lygiu matematikos dalyko besimokančių mokinių dalis sumažėjo nuo 66,7 % iki 44,4 % (siekis buvo sumažinti nuo 66,7 % iki 61,2 %), lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamu lygiu besimokančių mokinių dalis sumažėjo nuo 33,3 % iki 27,8 % (siekis buvo sumažinti nuo 33,3 % iki 27,8 %).

Pažanga stebima ir lyginant atskirų mokomųjų dalykų 2020–2021 m. m. 2021–2022 m. m. metinius vertinimus.

1–4 klasėse didžiausių pažangą padariusių mokinių skaičius procentais:

- *Etika / Tikyba – 100 %*
- *Fizinis ugdymas – 100 %*
- *Dailė / Technologijos – 100 %*
- *Muzika – 100 %*
- *IT – 100 %*
- *Šokis – 98 %*
- *Anglų kalba – 98 %*
- *Matematika – 97 %*
- *Lietuvių kalba – 97 %*
- *Pasaulio pažinimas – 97 %*

5–8, I g–II g klasėse didžiausių pažangą padariusių mokinių skaičius procentais:

- *Tikyba/Etika – 100 %*
- *Dailė – 100 % (85 %)*
- *Muzika – 96 % (63 %)*
- *Geografija – 88 % (48 %)*
- *Rusų kalba – 86 % (79 %)*
- *IT – 84 % (62 %)*
- *Fizinis ugdymas – 81 % (95 %)*
- *Prancūzų kalba – 80 % (100 %)*
- *Technologijos – 88 % (74 %)*
- *Lietuvių kalba – 76 % (71 %)*
- *Biologija – 74 % (78 %)*
- *Gamta ir žmogus – 72 % (58 %)*
- *Fizika – 71 % (64 %)*
- *Matematika – 71 % (73 %)*
- *Pilietiškumo pagrindai – 68 %*
- *Istorija – 68 %*
- *Anglų kalba – 66 % (83 %)*
- *Chemija – 50 % (83 %)*

Auga mokinių, gebančių įsivertinti savo asmeninę pažangą, kelti sau ugdymosi tikslus, skaičius. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, kūrybiniuose projektuose, skatinančiuose jų pilietines iniciatyvas bei stiprinančias mokymosi motyvaciją. Individualūs kiekvieno mokinio pasiekimai ir pastangos yra matomi, pripažįstami ir skatinami.

APKLAUSOS. Naudodamiesi apklausa.lt sistema atlikome mokinių bei tėvų/globėjų apklausą.

Bendra informacija apie mokinių apklausą:

Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	137
Pilnai atsakyti klausimynai	106

Mokinių nuomonė apie mokinio asmeninės pažangos siekį bei mokymosi rezultatus:

Teiginys:	Vidurkis
1. Aš darau asmeninę pažangą.	3,2
2. Mokytojai savo dalyko pamokose stebi ir fiksuoja mano pažangą.	3,3
3. Gebu kelti sau mokymosi tikslus, planuoti ir organizuoti savo mokymąsi.	3,3
4. Su mokytojais bent 2 kartus per pusmetį aptariu savo pažangą.	3,0
5. Noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.	3,1
6. Pamokose turiu galimybę pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis.	2,9
7. Mokykloje įgyju tinkamų žinių apie sveiką gyvenimą.	3,0
8. Mokykloje man sudarytos galimybės išmokyti tai, ko reikia.	3,3
9. Pamokose aš nebijau klysti.	2,9
10. Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę.	3,0
11. Kartu su mokytojais numatau mokymosi tikslus ir planuoju žingsnius jiems pasiekti.	3,0
12. Mokykloje mane moko, kaip reikia mokytis.	3,2
13. Mokytojai skatina mus bendradarbiauti.	3,3
14. Mokytojai pamokose naudoja „Mąstymo žemėlapių“ metodą.	3,4
15. Mokytojai padeda pažinti mano gabumus.	3,2
16. Aš gebu įsivertinti asmeninę pažangą.	3,4
17. Vertinimo kriterijai man yra aiškūs.	3,5
18. Prireikus gaunu tinkamą pagalbą mokymosi sunkumams įveikti.	3,4
19. Pamokose mokytojai naudoja įvairią šiuolaikišką ir mano poreikius atitinkančią įrangą (robotukai, mikroskopai, interaktyvūs ekranai ir kt.).	3,2
20. Pamokos organizuojamos netradicinėse edukacinėse erdvėse (gamtos mokslų laboratorijose, lauko klasėje ir kt.).	3,1
21. Mūsų mokykla yra jauki, čia galima rasti vietą bendravimui ir poilsiui.	3,2
22. Mokytojai skatina mokinių saviraišką, sąmoningumą ir iniciatyvumą.	3,2
23. Aš gebu prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	3,5
24. Klasės auklėtojas bent 2 kartus per metus organizuoja trišalius pokalbius.	3,8
25. Bent kartą per mėnesį klasės valandėlę auklėtojas skiria asmeninės pažangos aptarimui.	3,5

Bendra informacija apie tėvų apklausą:

Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	109
Pilnai atsakyti klausimynai	67

Tėvų nuomonė apie mokinio asmeninės pažangos siekį bei mokymosi rezultatus

Teiginys:	Vidurkis
1. Mano vaikas daro asmeninę pažangą.	3,6
2. Mokytojai savo dalyko pamokose stebi ir fiksuoja mano vaiko pažangą.	3,5
3. Mano vaikas geba kelti sau mokymosi tikslus, planuoti ir organizuoti savo mokymąsi.	3,5
4. Mano vaikas su mokytojais bent 2 kartus per pusmetį aptaria savo pažangą.	3,5
5. Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.	3,5
6. Mano vaikas pamokose turi galimybę pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis.	3,0
7. Mokykloje mano vaikas įgyja tinkamą žinių apie sveiką gyvenseną.	3,4
8. Mokykloje sudarytos galimybės mano vaikui išmokti tai, ko reikia.	3,5
9. Mano vaikas pamokose nebijo klysti.	3,1
10. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę.	3,2
11. Mano vaikas kartu su mokytojais numato mokymosi tikslus ir planuoja žingsnius jiems pasiekti.	3,4
12. Mokykloje mano vaiką moko, kaip reikia mokytis.	3,4
13. Mokytojai skatina vaikus (mokinius) bendradarbiauti.	3,5
14. Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus.	3,5
15. Mano vaikas geba įsivertinti asmeninę pažangą.	3,6
16. Vertinimo kriterijai mano vaikui yra aiškūs.	3,5
17. Prireikus, mano vaikas gauna tinkamą pagalbą mokymosi sunkumams įveikti.	3,3
18. Pamokose mokytojai naudoja įvairią šiuolaikišką ir mano vaiko poreikius atitinkančią įrangą (robotukai, mikroskopai, interaktyvūs ekranai ir kt.).	3,4
19. Mokykloje pamokos organizuojamos netradicinėse edukacinėse erdvėse (gamtos mokslų laboratorijose, lauko klasėje ir kt.).	3,5
20. Mano vaiko mokykla yra jauki, čia galima rasti vietą bendravimui ir poilsiui.	3,4
21. Mokytojai skatina mano vaiko saviraišką, sąmoningumą ir iniciatyvumą.	3,3
22. Mokytojai moko mano vaiką prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	3,4
23. Klasės auklėtojas 2 kartus per metus organizuoja trišalius pokalbius.	4,0
24. Bent kartą per mėnesį klasės valandėlę auklėtojas skiria asmeninės pažangos aptarimui.	3,7

Bendra informacija apie mokytojų apklausą:

Iš viso pakviestų respondentų (mokytojų) skaičius	30
Pilnai atsakyti klausimynai	29

Mokytojų nuomonė apie mokinio asmeninės pažangos siekį bei mokymosi rezultatus

Teiginys:	Vidurkis
1. Mano mokiniai daro asmeninę pažangą.	3,5
2. Savo dalyko pamokose periodiškai stebiu bei fiksuoju mokinių asmeninę pažangą.	3,7
3. Mano mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, planuoti ir organizuoti savo mokymąsi.	3,0

4. Su savo mokiniais bent 2 kartus per pusmetį aptariu jų pažangą.	3,8
5. Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.	3,6
6. Individualizuoju ir diferencijuoju ugdymo procesą, taikydamas aktyviusius ugdymo metodus.	3,6
7. Į ugdymo procesą integruoju įvairias prevencines ir ugdomąsias programas (OPPP, ATTP, KU, SLURŠP, pilietinio ugdymo, sveikos gyvensenos ir t. t.).	3,6
8. Mokykloje sudarytos galimybės mokiniams išmolti tai, ko reikia.	3,6
9. Pamokose mokiniai nebijo klysti.	3,6
10. Mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę.	3,6
11. Kartu su savo mokiniais numatau mokymosi tikslus ir planuoju žingsnius jiems pasiekti.	3,6
12. Mokykloje mokoma, kaip reikia mokytis.	3,5
13. Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti.	3,8
14. Ugdymo procese taikau „Mąstymo žemėlapių“ metodą.	3,4
15. Padedu mokiniams pažinti jų gabumus.	3,6
16. Mano mokiniai geba įsivertinti asmeninę pažangą.	3,6
17. Vertinimo kriterijai mano mokiniams yra aiškūs.	3,6
18. Ugdymo procese tikslingai išnaudoju virtualias erdves ir skaitmeninius išteklius.	3,6
19. Pamokose naudoju įvairią šiuolaikišką ir mokinių poreikius atitinkančią įrangą.	3,5
20. Ugdymo procesą veiksmingai organizuoju netradicinėse edukacinėse erdvėse (gamtos mokslų laboratorijose, lauko klasėje ir kt.).	3,6
21. Mūsų mokykla yra jauki, čia galima rasti vietą bendravimui ir poilsiui.	3,6
22. Organizuodamas ugdymo procesą, skatinu mokinių saviraišką, sąmoningumą ir iniciatyvumą.	3,5
23. Mano mokiniai geba prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	3,1
24. Bent 2 kartus per metus organizuoju trišalius pokalbius.	4,0
25. Bent kartą per mėnesį klasės valandėlę skiriu asmeninės pažangos aptarimui.	3,9

Išvados:

Stiprybės

- Tvari ir prasminga klasių auklėtojų veikla, orientuota į bendravimą, bendradarbiavimą, pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį;
- Asmeninės pažangos siekis skatinamas ugdant bendradarbiavimą bei savo pasiekimų stebėseną ir analizę;
- Šiuolaikiškas gimnazijos pastatas, modernios erdvės, atitinkančios mokinių poreikius, skatina mokinių mokymosi motyvaciją;
- Aukšta mokytojų kompetencija ir asmeninis meistriškumas;
- Veiksminga pagalba 3 kl. (2022–2023 m. m. 4 kl.), 5 kl. (2022–2023 m. m. 6 kl.), 1g kl. (2022–2023 m. m. IIg kl.);
- 1–4, 5–8, 1g–IIg klasėse stebima pažanga lyginant atskirų mokomųjų dalykų 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. metinius vertinimus.

Silpnybės

- Mokinių pažanga nevienodai sparti;
- Ne visi mokiniai geba įsivertinti savo pasiekimus, dalis jų per daug (arba per mažai) pasitiki savimi, baiminasi klaidų, vengia prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;

- Ne visi mokytojai skiria pakankamai dėmesio mokinių pasiekimų į(si)vertinimui, pažangos stebėsenai, pasiektų rezultatų analizei. Šiai veiklai stinga pastovumo, nuoseklumo;
- Mokiniam stinga savivaldaus mokymosi įgūdžių, ne visi mokiniai geba planuoti ir organizuoti savo mokymąsi, įsivertinti asmeninę pažangą;
- Daliai mokinių nepakanka pastangų pasiekti išsikeltų tikslų.

Rekomendacijos.

Tobulintina veikla – mokinio pasiekimai ir pažanga.

- Pamokų metu akcentuoti, kada ir kaip mokiniai gali rinktis diferencijuotas ir individualizuotas užduotis;
- Mokyti mokinius išsikelti ugdymosi tikslus, numatyti žingsnius jiems pasiekti, savarankiškai planuoti ir organizuoti mokymąsi;
- Pamokų metu didesnę dėmesį skirti mokinių pasiekimų bei asmeninės pažangos pokyčio įsivertinimui;
- Toliau plėtoti pasiteisinusias veiklas (trišaliai pokalbiai, klasės valandėlės, skirtos asmeninės pažangos aptarimui, ir kt.) siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos pastovumo, nuoseklumo;
- Tęsti Gerosios patirties banko kaupimą.