

# VARĖNOS R. MERKINĖS VINCO KRĖVĖS GIMNAZIJA

Regina Sakalauskienė

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. SV4-1

Merkinė

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metų svarbiausi Merkinės Vinco Krėvės gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų tikslai buvo:

- ✓ siekti kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmeninės pažangos;
- ✓ kurti saugią, tobulėjimą ir partnerystę skatinančią gimnazijos aplinką.

Siekdami kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmeninės pažangos, ir šįmet gimnazijos mokytojai tobulino pamokos vadybą, išnaudodami virtualias, vidines ir išorines edukacines erdves ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui, pamokos kokybės tobulinimui. Tai leido kūrybiškiau ir išradingiau organizuoti mokymą(si) bei sudarė tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui siekti užsibrėžtų ir trišaliuose pokalbiuose aptartų tikslų.

Gimnazijos Įsivertinimo duomenimis, visi (buvo planuota ne mažiau kaip 97%) mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą (įsivertinimo duomenys). Mokymo turinys parenkamas pagal mokinių poreikius, gebėjimų lygį. Mokiniam sudaromos galimybės rinktis klases ir namų darbų užduotis, kontrolinių darbų užduotis pagal mokymosi lygį, esant poreikiui, leidžiama naudotis papildoma literatūra. Mokytojai pamokų metu prisitaiko prie kiekvieno mokinio darbo tempo, galimybių, sudaro sąlygas bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Stipresniems mokiniams mokytojai pateikia užduotis, reikalaujančias gilesnio loginio ir analitinio mąstymo. Šių užduočių atlikimas reikalauja ir pačių mokinių pastangų ieškoti, rinkti papildomą informaciją. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas individualizuojamas atsižvelgiant į vaiko sutrikimą, skiriant individualias užduotis, teikiant mokytojo padėjėjo pagalbą, mažinant užduočių kiekį. Logopedė, specialioji pedagogė taip pat individualizuoja ugdymą atsižvelgdama į vaiko sutrikimą: turintiems skaitymo, rašymo sunkumų, dažniausiai parenkamas atitinkamos apimties, šrifto tekstas, jis trumpinamas, ilginamas užduočių atlikimo laikas, ugdymo procese leidžiama naudotis atramine medžiaga.

97% mokytojų (buvo planuota 100%) savo pamokose išnaudoja skaitmeninius išteklius, virtualias erdves. Dažniausiai naudojamosi EMA, Eduka, šaltiniai.info, Youtube, smp2014.lt, e.vadovėliai, LRT mediateka, KEUB, ismaniejirobotai.lt, vedliai.lt, scratch.com, vaizdopamokos.lt, nepatoguskinas.lt, ugdymo sodo skaitmeniniais šaltiniais ir aplinkomis. Mokytojai taip pat naudojami įvairiais elektroniniais žodynais, žinytais, enciklopedijomis, literatūros kūriniais, užsienio kalbos klausymo ir skaitymo elektroniniais šaltiniais. Kalbant apie įrankius, dažniausiai yra naudojamosi Kahoot, Wordwall, Edpuzzle. Visos chemijos pamokos IIIg ir IVg klasėse vyksta nuotoliniu būdu Google Classroom platformoje. Nemažai mokytojų kontaktinio ugdymo metu naudoja Google Classroom platformą, kurioje pateikia mokiniams papildomą medžiagą ir šaltinius. Šia platforma naudojamosi taikant hibridinį ugdymą. Mokiniai aktyviai dalyvavo virtualiuose susitikimuose, nuotoliniuose profesinio orientavimo renginiuose, Kultūros paso edukacijose, dalykinėse olimpiadose.

94% mokinių (buvo planuota 80%) teigia, jog gauna pagalbą iškilus sunkumams. Paveikiausios pagalbos formos – konsultacijos (tiek grupinės, tiek individualios), individualūs pokalbiai, papildomos užduotys. Daug pagalbos teikiama pailgintos mokymosi dienos grupės metu.

76% mokinių ir 74% tėvų (buvo planuota 63%) teigia, kad vaikai turi galimybę pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. Pradinių klasių mokiniai taip pat pamokose gali pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis. Pvz. mokiniai gali pasirinkti kokio sudėtingumo tekstą skaityti; gali rinktis matematikos užduotis; patys pasirenka mokymosi atmintinai tekstus.

Stiprinant pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, visi klasių auklėtojai ir pradinių klasių mokytojai ne rečiau negu kartą per pusmetį organizavo trišalius pokalbius. Esant reikalui, šiuose pokalbiuose dalyvavo dalykų mokytojai, administracijos atstovai, socialinė pedagogė, pagalbos mokiniui specialistai. 2 – 3 kartus per pusmetį kiekvienas klasių auklėtojas su mokiniu (prireikus dalyvių ratas išplečiamas) aptarė asmeninę pažangą, tikslus, lūkesčius, priemones, kurios padėtų pasiekti užsibrėžtų tikslų. Tai patvirtina net 94 % apklausoje dalyvavusių tėvų.

Visi mokytojai su kiekvienu mokiniu individualiai aptaria jo asmeninę pažangą bent 2 kartus per metus, 2 kartus per metus elektroniniame dienyne pateikia tėvams informaciją apie mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą. Su mokiniais numatomi tolimesni mokymosi žingsniai, kurie nukreipti į asmeninę pažangą. Švietimo pagalbos specialistas, pastebėjęs bent minimalų mokinio pasiekimą, individualiai aptaria su mokiniu ir mokinio pažangą fiksuoja elektroniniame dienyne ir/ar savo užrašuose. Du kartus per metus vyko 5 – IVg klasėse dėstančių mokytojų pasitarimai, kuriuos moderavo klasių auklėtojai.

Pakankamai apsirūpinus hibridinio mokymo įranga, galėjome efektyviai organizuoti ugdymą tiems mokiniams, kurie dėl įvairių svarbių priežasčių negalėdavo atvykti į gimnaziją. Tiek mokytojai, tiek klasių auklėtojai teikė mokiniams reikiamą pagalbą ir nuotolinio, ir hibridinio, ir kontaktinio mokymosi metu.

Skatindami mokinių mokymosi motyvaciją, stengėmės išnaudoti turimas išorines ir vidines edukacines aplinkas bei kurti naujas. Siekiant užtikrinti kokybišką gamtamokslinį ugdymą, sudarytos sąlygos žemesniųjų klasių mokinių pažintinei ir tiriamajai veiklai. 97% (buvo planuota 70%) mokytojų 6,4% (buvo planuota 10%) savo dalyko pamokų kontaktinio mokymosi metu vedė kitose erdvėse: gamtos mokslų, fizikos, biologijos ir chemijos laboratorijose, VU Gyvybės mokslų centre, lauko klasėje, DNP parodų salėje, lauke, Kryžių kalnelyje, bažnyčioje, skaitykloje, pradinių klasių gamtos laboratorijoje, Merkinės bibliotekoje, VŠĮ „Vienaragių šilas“, Ilgabalės pažintiniame take, Stangės, Merkio ir Nemuno pakrantėse, Merkinės krašto muziejuje ir prie Rotušės maketo, Alytaus STEAM atviros prieigos centre, Alytaus miesto teatre, miestelio apylinkėse. Tai leido pajusti patyriminio ugdymo privalumus, patirti mokiniams atradimo džiaugsmą, tobulinti praktinius įgūdžius. ugdymo procesą darė patrauklesniu.

Daugiau nei 80% IIIg – IVg klasių mokinių dalyvavo įvairiuose susitikimuose su išoriniais partneriais: susitikimai su Alytaus miesto teatro aktorais; Algirdo Karaliaus nuotolinis seminaras „Kaip suvaldyti stresą karo fone? Streso anatomija.“ (IIIg kl.); atvirų durų dienos Sveikatos mokslų universitete, Vytauto Didžiojo universitete, Vilniaus universitete, Lietuvos Sporto universitete, Vilniaus kolegijoje ir kt.; susitikimas su „Inovatyvios kartos“ atstove Raminta Rusevičiūte apie savo tikslų siekimą, motyvaciją, gebėjimą dirbti komandoje; „Mokonomikos“ renginiai – paskaitos; nuotolinė „Visuotinė istorijos pamoka“ (IIIg kl.); susitikimas su projekto „Studentas – mokiniui, mokinytis – studentui“ dalyviais; Erasmus+ Jaunimo mainų programos, Erasmus+ projektų pristatymas; „Kinobuso“ dirbtuvės; nuotoliniai „Studijų mugės“ renginiai; VDU parengiamieji kursai, skirti pasiruošti VBE (IVg kl. mok. 2020–2021 m. m.); TSPMI programos ir stojimo sąlygos (IVg kl. mok. 2020–2021 m. m.); LSMU studijų mugė – Ateities sveikatos mokslų tendencijos (IVg kl. mok. 2020–2021 m. m.); stojimas į Lietuvos aukštąsias mokyklas per LAMA BPO sistemą. Ką svarbu žinoti? (IVg kl. mok. 2020–2021 m. m.); NŠA abiturientams. Tiesioginė klausimų-atsakymų sesija (IVg kl. mok. 2020–2021 m. m.); VU konsultacijos abiturientams (IVg kl. mok. 2020–2021 m. m.).

2021–2022 m. m. gimnaziją baigė 17 abiturientų, kurie laikė 12 mokyklinių ir 48 valstybinius brandos egzaminus. Vieno mokinio biologijos egzamino žinios įvertintos 100 balų, vienos mokinės užsienio kalbos (anglų k.) – 99 balais. Visų abiturientų, laikusių biologijos egzaminą, žinios įvertintos aukštesniu lygiu, anglų kalbos - aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiais.

Trys abiturientai neišlaikė matematikos valstybinio brandos egzamino, tačiau ir šio egzamino įvertinimų vidutinis balas (29,3) 8,4 balo aukštesnis už savivaldybės vidutinį balą (20,9) ir 9,3 balo aukštesnis už vidutinį šalies balą (20,0). Lietuvių kalbos ir literatūros (59,3) – 12,3 balo aukštesnis už savivaldybės (47,0) ir 14,8 balo aukštesnis už šalies (44,5). Užsienio (anglų) kalbos (69,2) -11,5 balo aukštesnis už savivaldybės (57,7) ir 12,5 balo aukštesnis už šalies (56,7). Chemijos (80,0) - 20,2 balo aukštesnis už savivaldybės (59,8) ir 28,9 balo aukštesnis už šalies (51,1). Biologijos (94,3) -32,9 balo aukštesnis už savivaldybės (61,4) ir 40,5 balo aukštesnis už šalies (43,8).

Auga mokinių, gebančių įsivertinti savo asmeninę pažangą, kelti sau ugdymosi tikslus, skaičius. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, kūrybiniuose projektuose, skatinančiuose jų pilietines iniciatyvas bei stiprinančias mokymosi motyvaciją. Individualūs kiekvieno mokinio pasiekimai ir pastangos yra matomi, pripažįstami ir skatinami. Išaugo mokinių, darančių asmeninę pažangą, dalis. Tą patvirtina 100 % mokytojų, 97 % tėvų, 89 % mokinių (praėjusiais mokslo metais buvo 80 %).

Buvo skiriamas reikiamas dėmesys gabių mokinių rengimui, mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose ir olimpiadose.

Respublikinius laimėjimus iškovojo gimnazijos mokiniai Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiadoje - III vieta, etnokultūrinis konkurse „Tarmių lobynai“ - III vieta, respublikiniame konkurse „Fizikos bandymai aplink mus“ - I vieta, Lietuvos mokinių rusų kalbos (gimtosios ir užsienio) olimpiada - III vieta. Regioninėje etnokultūros olimpiadoje laimėtos – dvi II, viena III vietos, konkurse „Dainų dainelė“ – dvi I vietos, meninio skaitymo konkurse - viena III vieta. Rajoninių laimėjimų daugiausia: etnokultūros olimpiada – trys I, viena II, viena III vietos; konkursas „Dainų dainelė“ – dvi I vietos; chemijos olimpiada – trys I vietos; fizikos olimpiada – viena I, viena III vietos; biologijos olimpiada – dvi I, trys II vietos; lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada – dvi I, dvi II, viena III vietos; meninio skaitymo konkursas – viena I vieta; rusų kalbos olimpiada – viena I vieta; matematikos olimpiada – viena I, viena II vietos; istorijos olimpiada – viena II vieta; technologijų olimpiada – viena II vieta; geografijos olimpiada – viena II, viena III vietos; 3–4 klasių matematikos olimpiada – viena III vieta.

Ženkliai prie gimnazijos pažangos skatinimo prisidėjo projektas „Kokybės krepšelis“, finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis. Suplanuotos veiklos nukreiptos į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, asmeninės pažangos siekį, pedagogų asmeninį bei profesinį tobulėjimą ir gimnazijos erdvių pritaikymą įvairių poreikių mokiniams. Projekto metu tęsiamos pasiteisinusios veiklos, skatinančios mokinių, mokytojų, mokinių tėvų bendradarbiavimą: trišaliai pokalbiai, asmeninės pažangos stebėjimas ir aptarimas įvairių dalykų pamokose, stiprinamas ryšys kolega – kolegai (mokytojai vedė atviras veiklas ir stebėjo kolegų pamokas), kaupiamas gerosios patirties bankas, ugdymas organizuojamas išnaudojant išorines edukacines erdves. 23 pedagogai dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mąstymo žemėlapiai“. Metodas aktyviai taikomas pamokose bei kitose ugdymo veiklose. Mokinių psichologinei sveikatai gerinti, emociniam intelektui stiprinti buvo organizuotos individualios psichologinės konsultacijos. 6 ir IIg klasių mokiniai dalyvavo grupiniuose užsiėmimuose, stiprinančiuose mokymosi motyvaciją, kritinį mąstymą ir emocinio intelekto ugdymą. Sukurta mokinių skatinimo tvarka, suorganizuotos 4 paskatinamosios išvykos didžiausią pažangą padariusiems mokiniams. Įsigytas informacinis monitorius, kuriame nuolat viešinama informacija apie didžiausią pažangą padariusius mokinius. Visų klasių mokiniai dalyvavo Alytaus miesto teatro edukacijose „Improvizacijų dirbtuvės“, kurių metu buvo ugdomi tarpusavio bendravimo, bendradarbiavimo bei komandinio darbo įgūdžiai. Didelis dėmesys skirtas ugdymui palankios aplinkos įvairių poreikių mokiniams pritaikymui. Atnaujinta sparta 15 kompiuterių, įsigyti nauji kompiuteriai, išmaniosios lentos, daugiafunkciai spausdintuvai ir kt.

Analizuojant mokinių pažangą, išskirtos labiausiai pagalbos reikalingos klasės. Tose klasėse įgyvendinamos modulių programos, atskiri projektai, skirti mokymosi pasiekimams gerinti: kuriamas individualizuotas turinys 5 klasėje (2022–2023 m. m. – 6 klasėje) skirtingų gebėjimų mokiniams lietuvių k. ir matematikos pamokose, I g klasėje (2022–2023 m. m. II g klasėje)

įgyvendinamos matematikos modulio bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikio projekto programos, 3 klasėje (2022–2024 m. m. – 4 klasėje) - ilgalaikis projektas „Skruzdėliukas“.

Užtikrinant lygias galimybes įvairių poreikių mokiniams, ugdymo plane sudarytos sąlygos mokinių poreikių tenkinimui. Visose pradinėse klasėse skiriama atskira pamoka programavimo pradmenų ugdymui, informatinio mąstymo formavimui, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo. Sudarytos sąlygos užsienio kalbų (tiek pirmosios, tiek antrosios) pasirinkimui: anglų klb., prancūzų klb. (ir rusų klb. kaip antroji užsienio kalba). Doriniam ugdymui mokiniai gali pasirinkti tikybą arba etiką. Gausus modulių programų pasirinkimas. Vidurinio ugdymo programoje užtikriname kokybišką gamtamokslinį (ypač chemijos ir biologijos) ugdymą.

Visiems gimnazijoje besimokantiems ukrainiečiams organizuojamas lietuvių kalbos mokymas. Lietuvių kalbos pamokas lankė ir nuotoliniu būdu Ukrainoje besimokantys vidurinio ugdymo programos mokiniai.

Veiksminga ir tvari spec. pedagogės, logopedės veikla. Aktyviai į ugdymo organizavimą įsitraukė ir ėmėsi įvairių iniciatyvų Metodinė ir Mokytojų tarybos, Klasių auklėtojų metodinė grupė, socialinė pedagogė, bibliotekininkė, atskiri pedagogai. Priimant sprendimus dažnai buvo konsultuojamasi su Gimnazijos taryba, Darbo taryba ir atsižvelgiama į jų konstruktyvius pasiūlymus bei rekomendacijas. Tai puikus pasidalytosios lyderystės, kolegialaus bendradarbiavimo pavyzdys.

Visi klasių auklėtojai 2 kartus per mėnesį vedė OPKUS valandėles. Visi I g klasių mokiniai įgijo žinių ir įgūdžių, būtinų savižudybių prevencijai. Visi gimnazijos mokiniai įgijo žinių apie sveiką gyvenseną, kaip alternatyvą žalingiems įpročiams. Karjeros ugdymo specialistė (ir klasių auklėtojai) vedė temines valandėles, užsiėmimus, skirtus mokinių profesiniam orientavimui.

Sprendžiant įvairių poreikių mokinių (tame tarpe iš probleminių šeimų) užimtumą, 17 mokinių (iš jų 7 ukrainiečiai) dalyvavo organizuotoje vaikų vasaros poilsio stovykloje „Krėviukai“ finansuojamoje iš socializacijos programos lėšų. Toliau vykdomos Olweus patyčių prevencijos, ATPP, ŠLURS, antikorupcinė, civilinės saugos, profesinio orientavimo, pilietiškumą skatinančios programos. Tačiau kelia nerimą, jog mokinių, patiriančių patyčias, skaičius padidėjo 7,7

Puoselėjant gimnazijos tradicijas, daug dėmesio buvo skiriama mokinių kultūriniam ir pilietiškumo ugdymui. Džiaugiamės mokinių savivaldos aktyvumu. Mokinių taryba teikia siūlymus neformaliojo švietimo, netradicinio ugdymo dienų organizavimui, inicijuoja ir organizuoja įvairias akcijas, kultūrinius bei pilietinius renginius. Gimnazijoje vyko tradiciniai renginiai. Mokiniai aktyviai dalyvavo Sausio 13 – osios akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16 – osios, Kovo 11 – osios šventiniuose renginiuose, saugesnio interneto savaitės, lietuvių kalbos dienų renginiuose, akcijose, dailiašalio konkurse, fizikų dienos renginiuose, matematikos popietėje „Skaičių labirintai“, meninio skaitymo šventėje „Žodžių upė“, Vaikų knygos dienos popietėje, Vaikų Velykėlėse, Abėcėlės šventėje, Sekminių popietėje. Visi mokiniai dalyvavo Rugsėjo 1-osios šventėje, prisidėjo prie „Išsipildymo akcijos“, paramos Ukrainai, „Pyragų dienos“, „Knygų Kalėdų“. Kartu su klasių auklėtojais mokiniai aktyviai organizavimo netradicinio ugdymo dienas bei veiklas, skatinančias kūrybiškumą bei įvairiapusiškumą: Europos kalbų diena, Patyriminė diena, „Pasimatuok profesiją“, V. Krėvės savaitės renginiai, Tolerancijos dienos minėjimas, Helovynas, Kalėdinė savaitė ir kalėdinis renginys „Kalėdų aidai“. IIIg–IVg klasių mokiniai (2020–2021 m. m.) organizavo Šimtadienio, Paskutinio skambučio šventes, vyko Brandos atestatų įteikimo šventė. Kai kuriuose gimnazijos renginiuose aktyviai dalyvavo ir mokinių tėvai.

Jau trečius metus dalyvaujame Erasmus+ programos lėšomis finansuojamame 30 mėnesių trukmės Europos Sąjungos projekte OUTSIDE, kuris vykdomas 5 Europos šalyse (Italijoje, Belgijoje, Kroatijoje, Lietuvoje, Jungtinėje Karalystėje). Dalyvaudami projekte OUTSIDE mokiniai įgyja pagrindinių ir novatoriškų įgūdžių, eksperimentuojant su mokymo metodika, paremta aplinkosaugos klausimais, verslumo projektų kūrimu, plečia savo pažinimo ir kompetencijų ribas, gilina IT ir anglų kalbos žinias. Mokytojų ir mokinių komanda kūrė verslo planus ir juos pristatė Kroatijoje vykusiame projekto dalyvių susitikime.

Dalyvaudami projekte „Gižycko ir Varėnos bendradarbiavimas skatinant socialinę įtrauktį, kovą su skurdu ir diskriminacija“, finansuojamame pagal Interreg V-A Lietuvos ir Lenkijos bendradarbiavimo per sieną programos, PU ir IU mokytojai ir ugdytiniai dalyvavo bendruose renginiuose Lietuvoje ir Lenkijoje.

Toliau dalyvavome Varėnos rajono savivaldybės įgyvendinamame iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0041 „Mokymasis tyrinėjant“, INTERREG Lietuva – Polska projekte „Verslo tiltai – išdrįsk žengti pirmą žingsnį“.

Tęsiame bendradarbiavimą su Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija, dalyvaudami Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės Mokyklų tarpkultūrinio bendradarbiavimo ir dialogo skatinimo projekte „Laiko smiltys... Nuo vakar iki rytoj“.

Įgyvendinant Varėnos rajono savivaldybės administracijos kartu su kolegomis iš Luko savivaldybės (Lenkija) projektą „Aktyvūs vaikai – sveiki vaikai“, buvo atnaujinta gimnazijos sporto salė, praturtinta sporto inventoriaus bazė.

Išnaudojome „Kultūros paso“ teikiamas galimybes. Dalyvavimas projektuose ir Kultūros paso veiklose stiprina mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą, formuoja komandinio darbo įgūdžius, ugdo socialines, kultūrinės kompetencijas, kelia motyvaciją.

Vykdyto smurto ir nusikalstamumo prevencijos projekto „Būkim atsakingi“ metu mokiniai sužinojo, kokią teisinę atsakomybę gali užtraukti netinkamas jų elgesys, jiems buvo primintos vaikų teisės ir pareigos, mokėsi taikiai spręsti konfliktus ir kt.

Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais vykdėme bendrus projektus su Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija, VšĮ „Inovatyvi karta“, Merkinės krašto muziejumi, V. Krėvės – Mickevičiaus memorialiniu muziejumi. Glaudžiai bendradarbiavome su LR Krašto apsaugos savanorių pajėgomis, Valstybės sienos apsaugos tarnybos Varėnos pasienio rinktine, Dzūkijos nacionaliniu parku, Merkinės kultūros centru, Varėnos viešosios bibliotekos Merkinės filialu, Merkinės globos namais, Varėnos švietimo centru, Merkinės miestelio bendruomene. Spręsdami mokinių lankomumo, elgesio, socialines problemas, glaudžiai bendradarbiavome su Varėnos socialinių paslaugų centru, atvejo vadybininkėmis, seniūnija, Alytaus apskr. vyriausiojo policijos komisariato Varėnos r. policijos komisariatu, VĮ Lietuvos automobilių kelių direkcija. Nemažas būrys mokinių aktyviai įsitraukė į Merkinės kultūros centro organizuojamus projektus.

Didelį dėmesį skyrėme tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimui. Dažniausiai informacija tėvams teikiama įrašais elektroniniame dienyne, bendraujant telefonu, elektroniniu paštu, kalbant individualiai. Bendro pobūdžio informacija tėvams skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje. Klasės auklėtojas ne rečiau kaip kartą per mėnesį tėvams, kurie nestebi vaiko ugdymosi rezultatų elektroniniame dienyne, išspausdina vaiko mokymosi ir lankomumo suvestinę. 2 kartus per metus mokytojai apie kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą individualiai informuoja tėvus elektroniniame dienyne.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		įvykdytos)	
1.1. Didinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičių 3, 5 ir I g klasėse.	Padidėjęs aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius 3, 5 ir I g klasėse.	1,3% padidės pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį mokymosi lygį 3, 5 ir I g klasių mokinių dalis (ataskaitos, mokymosi suvestinės).	Pagrindiniu ir aukštesnioju mokymosi lygiu besimokančiųjų mokinių skaičius 3 klasėje padidėjo 7,15% (2021 m. buvo 57,14 %, 2022 m. - 64,29%). I g klasėje padidėjo 11.2% (2021 m. buvo 27,78%, 2022 m. - 38,98%). 5 klasėje sumažėjo 2% (2021 m. buvo 50%, 2022m. - 48%), nes į šią klasę atvyko vienas mokinys su labai žemais įvertinimais ir sumažino pagrindiniu ir aukštesnioju mokymosi lygiais besimokančiųjų procentą.
1.2. Padidinti PUPP metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių (be SUP) dalį (proc) lietuvių klb., matematikos.	Padidės aukštesnį ir pagrindinį mokymosi lygį PUPP metu pasiekusių mokinių dalis.	PUPP metu aukštesnį ir pagrindinį lygį pasieks: lietuvių klb. 84 %, matematikos -68%	2021/2022 m. m., sumažėjus mokinių skaičiui I g klasėje, buvo sujungtos dvi klasės į vieną. Siekiant sudaryti kuo geresnes sąlygas pasirengimui PUPP, ugdymo plane buvo pasiūlyti ir mokiniai rinkosi matematikos modulius: „Lygčių, nelygybių ir jų sistemų sprendimas“, „Problemų sprendimas, taikant funkcijų savybes“ ir lietuvių kalbos ir literatūros modulius: „Rašome be klaidų“, „Kūrybos labirintuose“, „Rašymo ir kalbėjimo pratybos“. PUPP metu aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė (be SUP mokinių): <ul style="list-style-type: none"> <li>• lietuvių klb. ir lit. 76% mokinių;</li> <li>• matematikos 40% mokinių.</li> </ul>
1.3. Padidinti tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių abiturientų dalį.	Padidinti tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių abiturientų dalį.	100% abiturientų išlaikys pasirinktus tris valstybinius brandos egzaminus.	2021–2022 m. m. gimnaziją baigę abiturientų laikė 12 mokyklinių ir 48 valstybinius brandos egzaminus. Vieno mokinio biologijos egzamino žinios įvertintos 100 balų, vienos mokinės užsienio kalbos (anglų k.) – 99 balais. Visų abiturientų, laikusių biologijos egzaminą, žinios įvertintos aukštesnioju lygiu, visų laikusių anglų kalbos egzaminą, - aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais. Trys abiturientai neišlaikė matematikos valstybinio brandos egzamino, tačiau ir šio egzamino įvertinimų vidutinis balas (29,3) 8,4 balo aukštesnis už savivaldybės vidutinį balą (20,9) ir 9,3 balo aukštesnis už vidutinį šalies balą (20,0). Lietuvių kalbos ir literatūros (59,3)–12,3 balo aukštesnis už savivaldybės (47,0) ir 14,8 balo už šalies (44,5). Užsienio (anglų) kalbos

			(69,2) - 11,5 balo aukštesnis už savivaldybės (57,7) ir 12,5 balo už šalies (56,7). Chemijos (80,0) - 20,2 balo aukštesnis už savivaldybės (59,8) ir 28,9 balo už šalies (51,1). Biologijos (94,3-32,9 balo aukštesnis už savivaldybės (61,4) ir 40,5 balo už šalies (43,8).
1.4. Stiprinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.	Sustiprėję ryšiai kolega-kolegai, klasės auklėtojas-mokinys - tėvai (globėjai, rūpintojai).	Organizuotų trišalių pokalbių dalis padidės nuo 85% iki 87%. Padidės mokytojų, informuojančių e.dienyne mokinių tėvus apie jų vaikų pažangą, dalis nuo 85% iki 94%.	Stiprinant pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, visi klasių auklėtojai ne rečiau negu kartą per pusmetį organizavo trišalius pokalbius (tiek 2020 – 2021 m. m. antrąjį pusmetį, tiek 2021 – 2022 m. m. pirmąjį pusmetį jie vyko nuotoliniu būdu). Esant reikalui, šiuose pokalbiuose dalyvavo dalykų mokytojai, administracijos atstovai, socialinė pedagogė, pagalbos mokiniui specialistai. Klasių auklėtojams pavyko suorganizuoti 93% proc. trišalių pokalbių. 2 - 3 kartus per pusmetį kiekvienas klasių auklėtojas su mokiniu (jeigu reikia, dalyvių ratas išplečiamas) aptarė asmeninę pažangą, tikslus, lūkesčius, priemones, kurios padėtų pasiekti užsibrėžtų tikslų. Visi mokytojai su kiekvienu mokiniu individualiai aptaria jo asmeninę pažangą bent 2 kartus per metus, 2 kartus per metus elektroniniame dienyne pateikia tėvams informaciją apie mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą. Kiekvieno dalyko mokytojas turi savo vertinimo aprašus, kuriuos su mokiniais aptaria mokslo metų pradžioje. Su mokiniais numatomi tolimesni mokymosi žingsniai, kurie gerina mokymosi rezultatus.
1.5. Gerinti ugdymui palankią aplinką įvairių poreikių mokiniams.	Pagerės sąlygos mokinių aktyviam ugdymui ir poilsiui	Įrengtas sensorinis kambarys, I-ojo aukšto koridoriuje įrengtos vidinės edukacinės aplinkos mokinių aktyviam poilsiui, atnaujinta IT	Pagerintos ugdymo aplinkos mokinių aktyviam ugdymui ir poilsiui: I-ojo aukšto koridoriuje įrengtos vidinės edukacinės aplinkos mokinių aktyviam poilsiui, 15 IT kabineto kompiuterių atnaujinta sparta, įsigyta 12 naujų nešiojamų kompiuterių, 2 interaktyvūs ekranai lietuvių kalbos kabinete ir 3 klasėje, įrengta poilsio erdvė mokiniams III aukšto fojė. Įsivertinimo duomenimis, padidėjo mokinių (be SUP), besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu: 1-4 kl. 10,02%

		kabineto kompiuterių sparta.	(nuo 53,62% iki 63,64%); 5-8 kl. 7,41% (nuo 42,59% iki 50% ); III-IVg kl. 7,77% (nuo 43,75 % iki 51,52%). 84,7 % mokinių padarė asmeninę pažangą.
--	--	------------------------------	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas ukrainiečių ugdymas gimnazijoje	Neturint užsieniečių ugdymo patirties, nemenkas iššūkis buvo organizuoti ugdymą 21 ukrainiečiui. 3 abiturientės ir dar 4 pagrindinio ugdymo programos mokiniai mokėsi nuotoliniu būdu Ukrainos mokyklose, o mūsų gimnazijoje jie buvo mokomi lietuvių kalbos, lankė anglų kalbos, fizinio ugdymo pamokas. Kiti mokėsi ir ugdėsi kontaktiniu būdu: mokytojai individualizavo ugdymo procesą, naujos temos aiškinimui prisiminė rusų kalbos žinias. Buvo organizuotas visų ukrainiečių pavėžėjimas, maitinimas, aprūpinimas būtiniausiomis mokymo priemonėmis, sklandus integravimas į klasių kolektyvus ir kt. Bendraudami ir kartu besimokydami su karo pabėgėliais mokiniai ugdė pilietinius, patriotinius jausmus, meilę savo Tėvynei ir suvokė Taikos pasaulyje ir pagalbos nelaimės ištiktiems svarbą.
3.2. Įgyvendinamas Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“, parengtos ir pateiktos visos tarpinės projekto ataskaitos.	Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos nukreiptos į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, asmeninės pažangos siekį, pedagogų asmeninį bei profesinį tobulėjimą ir gimnazijos erdvių pritaikymą įvairių poreikių mokiniams. Projekto metu tęsiamos pasiteisinusios veiklos, skatinančios mokinių, mokytojų, mokinių tėvų bendradarbiavimą: asmeninės pažangos stebėjimas ir aptarimas įvairių dalykų pamokose, stiprinamas ryšys kolega – kolegai (mokytojai vedė atviras veiklas ir stebėjo kolegų pamokas), kaupiamas gerosios patirties bankas, ugdymas organizuojamas išnaudojant išorines edukacines erdves ir kt. 23 pedagogai dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mąstymo žemėlapiai“. Metodas aktyviai taikomas pamokose bei kitose ugdymo veiklose. Mokinių psichologinei sveikatai gerinti, emociniam intelektui stiprinti buvo organizuotos individualios psichologinės konsultacijos. 6 ir IIg klasių mokiniai dalyvavo grupiniuose užsiėmimuose, stiprinančiuose mokymosi motyvaciją, kritinį mąstymą ir emocinio intelekto ugdymą. Sukurta mokinių skatinimo tvarka,



	suorganizuotos 4 paskatinamosios išvykos didžiausią pažangą padariusiems mokiniams. Įsigytas informacinis monitorius, kuriame nuolat viešinama informacija apie didžiausią pažangą padariusius mokinius. Visų klasių mokiniai dalyvavo Alytaus miesto teatro edukacijose „Improvizacijų dirbtuvės“, kurių metu buvo ugdomi tarpusavio bendravimo, bendradarbiavimo bei komandinio darbo įgūdžiai. Didelis dėmesys skirtas ugdymui palankios aplinkos įvairių poreikių mokiniams pritaikymui. Atnaujinta sparta 15 kompiuterių, įsigyti nauji kompiuteriai, išmaniosios lentos, daugiafunkciai spausdintuvai ir kt.
--	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio ugdymo įvairiapusiškumas.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti ugdymo kokybės gerinimo bei padidinti tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus pasirinkusių abiturientų dalį.	Padidės tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus pasirinkusių abiturientų dalis.	10% padidės tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus pasirinkusių ir juos išlaikiusių abiturientų dalis. Padidės mokinių pasiekimai pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą. Padidėja Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (lietuvių k., matematika).
8.2. Koordinuoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą.	Iš esmės įgyvendintas „Varėnos rajono Merkinės Vinco Krėvės gimnazijos veiklos tobulinimo planas“.	Iš esmės įgyvendintos visos Varėnos rajono Merkinės Vinco Krėvės gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos, laiku pateiktos visos tarpinės ataskaitos, galutinė ataskaita.
8.3. Užtikrinti būtiniausios švietimo pagalbos teikimą SUP turintiems mokiniams. Parengti įtraukiojo ugdymo perspektyvos strategiją	Ugdomi įvairių poreikių mokiniai, užtikrintas būtiniausios švietimo pagalbos teikimas SUP turintiems mokiniams.	SUP turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo, spec. pedagogo, logopedo pagalba, pilnai užtikrinama mokytojo padėjėjo pagalba. Atnaujinta gimnazijos vizija ir misija, kt. dokumentai. Parengtas priemonių planas, numatyti mokyklai reikalingi pokyčiai, planuojami reikalingi žmogiškieji išteklius ir kt. Atnaujintas gimnazijos Vaiko gerovės komisijos reglamentas.

8.4. Koordinuoti TŪM projekto veiklas gimnazijoje.	Užtikrintas projekto veiklų įgyvendinimas gimnazijoje.	Laiku pateikta gimnazijos parengta ir apibendrinta informacija pažangos plano rengimui (planuojamos vykdyti veiklos ir numatomi pokyčiai gimnazijoje bei pasiūlymai planuojamų veiklų įgyvendinimui). Įgyvendinamos TŪM pažangos plano veiklos gimnazijoje. Pateikta pažangos plano ataskaita.
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Fors majors
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**  Direktoriaus metų veiklos ataskaitai pritarėta. Ji esmės užtikrinama įgyvendinti. Direktoriaus veiklą vertinama labai gerai (Gimnazijos tarybos 2023-01-31 protokolas Nr. (14)-1).

Gimnazijos tarybos pirmininkas [parašas] Emmanuelis Džauskas 2023-01-31  
(mokykloje – mokyklos tarybos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**  Naudotis veikia pareikti ir reiklos kokybei išsija indėlis, vertinti gerai ir nustatyti 10 (dešimt) procentų kintamąją dalį nuo pareigūnės algos dydžio.

Narėnės rajono savivaldybės meras [parašas] Algis Kaseta 2023-02-23  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau.

[parašas] [parašas] Regina Savelskauskienė 2023-02-23  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)