

VARĖNOS R. MERKINĖS VINCO KRĖVĖS GIMNAZIJA

Regina Sakalauskienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. _____

Merkinė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2023 metų strateginį tikslą „Ugdymo planų ir programų įgyvendinimas, ugdymo sąlygų užtikrinimas Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės gimnazijoje“, pagrindiniai metinio veiklos plano tikslai buvo:

- ✓ kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmeninės pažangos siekis;
- ✓ saugios, tobulėjimą ir partnerystę skatinančios gimnazijos aplinkos kūrimas.

Siekdami kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmeninės pažangos 2023 metais tęsėme projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Mokytojai tobulino pamokos vadybą, išnaudodami virtualias, vidines ir išorines edukacines erdves ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui, taikė aktyviuosius mokymo metodus, sudarydami sąlygas mokiniams bendradarbiauti. Tai leido kūrybiškiau ir išradingiau organizuoti mokymą(si) bei sudarė tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui siekti užsibrėžtų ir trišaliuose pokalbiuose aptartų tikslų.

Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą stengiausi telkti gimnazijos bendruomenę ugdymo pokyčiams. Mano inicijuoti trišaliai pokalbiai jau kuria pridėtinę vertę: išaugo tėvų domėjimasis vaikų mokymosi pažanga bei mokinių pasitikėjimas savo jėgomis. Dėl gimnazijos pažangos siekio dažniausiai buvo tariamasi Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, Klasių auklėtojų metodinėje grupėje, klasėse dėstančių mokytojų susirinkimuose, individualių pokalbių su mokytojais, auklėtojais metu. Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos kokybiško ugdymo proceso organizavimui, pasidalytajai lyderystei, gerosios patirties sklaidai, naujų IT technologijų taikymui ugdyme. Mokytojams sudarytos sąlygos profesiniam tobulėjimui, palaikomos iniciatyvos ir sudaromos sąlygos dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Projekto „Kokybės krepšelis“ suplanuotų veiklų vykdymo nuoseklumas ir tinkamumas sistemingai buvo aptariamas su projekto veiklų koordinatorėmis, darbo grupės nariais, klasių auklėtojais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, analizuojamos sėkmės ir iškylančios problemos.

Siekiant didinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, labiausiai pagalbos reikalingoms klasėms buvo skiriamas ypatingas dėmesys. 4 klasės mokiniams, stiprinant patyriminį bei integruotą ugdymą, buvo sudaryta galimybė lankyti „Kokybės krepšelio“ projekte įgyvendintą veiklą – ilgalaikį projektą „Skruzdėliukas – darbštuoliukas“. Mokiniai stebėjo ir tyrinėjo gamtą, lankė parodas Dzūkijos nacionalinio parko Merkinės informacijos centre, žiūrėjo filmus apie augalus. Įgyvendinant ilgalaikį projektą 7,15 proc. sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių dalis. IIg klasės mokiniams parengta matematikos dalyko modulio programa „Matematikos labirintuose“ ir lietuvių kalbos ir literatūros dalyko programa „Teksto paslaptys“. Nuo 33,3 proc. iki 27,8 proc. sumažėjo lietuvių kalbą ir literatūrą patenkinamu lygiu besimokančių mokinių dalis. 22,3 proc. sumažėjo matematikos dalyko patenkinamu lygiu besimokančių mokinių dalis ir 5,5 proc. sumažėjo lietuvių kalbą ir literatūrą patenkinamu lygiu besimokančių mokinių dalis.

Siekiant mažinti patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičių 6 klasėje, sukurtas individualizuotas turinys skirtingų gebėjimų mokiniams lietuvių k. ir matematikos pamokose: sudarytos 4 laikinosios grupės trims lietuvių kalbos ir trims matematikos pamokoms. Šis tikslas

pasiektas: lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 12 proc., matematikos – 4 proc. mokinių mokosi patenkinamu lygiu (buvo planuojama sumažinti lietuvių k. ir matematikos po 4 proc.).

Siekiant mokinių pasiekimų ūgties, pagal gimnazijos direktoriaus 2023-03-21 įsakymu Nr. (1.3.)-V-73 patvirtintą grafiką mokiniams buvo teikiama pedagoginė konsultacinė pagalba, iš Mokymo lėšų visų dalykų mokytojams skirtos konsultacinės valandos bei valandos mokinių rengimui konkursams ir olimpiadoms. Skatinau ir sudariau sąlygas ugdytiniais dalyvauti įvairiose dalykinėse olimpiadose bei konkursuose, kur gimnazijos mokiniai pelnė įvairias prizines vietas.

Respublikinės olimpiados:

- ✓ Respublikinėje Etninės kultūros olimpiadoje - III vietą;

Respublikiniai konkursuosai:

- ✓ „Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis“ - I vietą;
- ✓ „(ne)Reklama: aplankyk Lietuvą“ - III vietą;
- ✓ „Fantastinis gyvūnas“ - III vietą;
- ✓ „Švenčiu Lietuvą“ I vietą;
- ✓ „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ dvi I vietas.

Rajoninės dalykinės olimpiados ir konkursai:

- ✓ Lietuvių kalbos ir literatūros - vieną I ir dvi III vietas;
- ✓ Etninės kultūros - tris I ir vieną III vietą;
- ✓ Anglų kalbos –vieną I ir vieną III vietą;
- ✓ Chemijos – dvi I ir vieną II vietą;
- ✓ Fizikos - vieną I vietą;
- ✓ Matematikos - dvi II vietas;
- ✓ Geografijos - vieną I vietą;
- ✓ Biologijos – tris I ir vieną II vietą;
- ✓ Istorijos – vieną II vietą;
- ✓ Dailės – dvi II ir vieną III vietą;
- ✓ Technologijos – vieną I vietą;
- ✓ Epistolinio rašinio konkursas – vieną II ir vieną III vietas.

Veiksminga priemonė mokinių mokymosi motyvacijos didinimui buvo didžiausią pažangą padariusių mokinių skatinimas. Direktoriaus 2023-01-31 įsakymu Nr. (1.3.)-V-27 organizuota išvyka 1-4 klasių mokiniams į Kauno Valstybinį muzikinį teatrą stebėti operą vaikams „Gulinerio kelionės“, gimnazijos direktoriaus 2023-03-22 įsakymu Nr. (1.3.)-V-75 – Kauno valstybinio dramos teatro edukacija IIIg - IVg klasių mokiniams „Improvizacijų dirbtuvės“ ir spektaklio „Kauno asamblėja“ peržiūra. Direktoriaus 2023-03-10 įsakymu Nr. (1.3.)-V-61 gimnazijos 8, Ig ir IIg klasių didžiausią pažangą padarę mokiniai stebėjo Kauno valstybinio muzikinio teatro miuziklą „1972 (Kalanta)“, o 5-7 klasių mokiniai- Lietuvos nacionaliniame dramos teatre stebėjo spektaklį „Atžalynas“ ir lankėsi Vilniaus iliuzijų muziejuje (direktoriaus 2023-02-20 įsakymas Nr. (1.3.)-V-37).

Siekiant įvairinti ugdymo formas, didinti mokinių motyvaciją, skatinti mokinių smalsumą, plėtoti pamokose įgytų įgūdžių taikymą praktinėje veikloje, efektyviai išnaudojamos išorinės edukacinės aplinkos, socialinių partnerių kompetencijos, planuojamas ir organizuojamas ugdymas kitose aplinkose.

Manau, paveikus gimnazijos bendruomenės įdirbis – nuolat analizuoti mokinio ir mokyti

pačius mokinius stebėti asmeninę pažangą ir pasiekimus, vertinti, ieškoti geriausių sprendimų ir tobulinti ugdymo procesą, veikti kryptingai panaudojant šiuolaikines priemones. Nuolatinis pedagogų mokymasis ir profesinis tobulėjimas užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą. Didžiausią įtaką jam turi tinkamas mokytojų kompetencijų tobulinimas bendradarbiaujant ir įgytų kompetencijų taikymas praktikoje, skirtingų mokinių poreikių tenkinimas, patyriminio mokymo stiprinimas, trišalių pokalbių organizavimas ir mokinių skatinimas.

Specialioji pedagoginė pagalba teikiama visiems (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Pilnai užtikrinama mokytojo padėjėjo pagalba visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ji yra paveiki. Mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą, užduotys parenkamos pagal mokinių poreikius, gebėjimų lygį. Mokiniais sudaromos galimybės rinktis klasės ir namų darbų užduotis, kontrolinių darbų užduotis pagal mokymosi lygį, esant poreikiui, leidžiama naudotis papildoma atramine medžiaga. Mokytojai pamokų metu prisitaiko prie kiekvieno mokinio darbo tempo, galimybių, sudaro sąlygas bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Stipresniems mokiniams mokytojai pateikia užduotis, reikalaujančias gilesnio loginio ir analitinio mąstymo. Šių užduočių atlikimas reikalauja ir pačių mokinių pastangų ieškoti, rinkti papildomą informaciją. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas individualizuojamas atsižvelgiant į vaiko sutrikimą, skiriant individualias užduotis, teikiant mokytojo padėjėjo pagalbą, mažinant užduočių kieki.

Didelis dėmesys buvo skiriamas saugios, tobulėjimą ir partnerystę skatinančios gimnazijos aplinkos kūrimui. Gerinant ugdymui palankią aplinką įvairių poreikių mokiniams, atnaujinta sparta 15 kompiuterių informacinių technologijų kabinete, įrengti 6 interaktyvūs ekranai, įsigyti 2 daugiafunkciai spausdintuvai, įrengtos 3 edukacinės erdvės judriems žaidimams, apsauga nuo saulės ir lietaus lauko klasėje ant stogo, įrengta relaksacijos patalpa su daline sensorine įranga, atnaujintos 6 Mozabook licencijos, 176 mokiniai ir 15 mokytojų aprūpinti eduka.lt, egzaminatorius.lt skaitmeniniu turiniu, skaitmenine 2023-2024 m. m. informatikos mokymo(si) programa „Vedliai“, Metodinių būrelių pirmininkams ir švietimo pagalbos specialistams užsakytos metinės pedagogas.lt VIP platininės narystės prenumeratos.

Spalio 23 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr.(1,3,)-V-25 „Dėl Vaiko gerovės komisijos“ buvo atnaujintas Vaiko gerovės komisijos reglamentas ir patvirtinta nauja komisijos sudėtis. Daugėjant mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojo padėjėjai dalyvavo projekte „SCERTS modelio pritaikymas Lietuvoje“, mokėsi panaudoti sensorinio kambario galimybes. Socialinė pedagogė dalyvavo Agresyvos elgsenos prevencijos ir valdymo (pagal programą MAPA - *angl. Management of Actual or Potential Aggression*) mokymuose).

Kartu su švietimo pagalbos specialistais, klasių auklėtojais, tėvais dalyvavau Varėnos ŠC PPPS mokinių įvertinimo aptarimuose, prireikus, atvejo vadybos posėdžiuose, išplėstinuose trišaliuose pokalbiuose.

Pagal 2022 m. spalio 25 d. pasirašytą atlygintinų paslaugų teikimo sutartį su psichologe iš „Kokybės krepšelio“ lėšų buvo suteiktos 76 psichologo konsultacijos 23 mokiniams. Daliai mokinių buvo teiktos psichologo konsultacijos pagal Varėnos r. Visuomenės sveikatos biuro vykdytą projektą.

Toliau buvo stiprinamas ryšys kolega – kolegai, kaupiamas gerosios patirties bankas. Mokytojai rengė pristatymus, mokymus, atviras veiklas. Kartu su mokytojais stebėjome ir aptarėme stebėtas veiklas (kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip po dvi kolegų veiklas per metus). Kas mėnesį buvo pildomas gerosios patirties bankas (filmuotos pamokos, pamokų planai, užduotys

įvairių poreikių mokiniams, refleksijos bei asmeninės pažangos matavimo įrankiai ir kt.).

Stiprinant pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, visi klasių auklėtojai ir pradinių klasių mokytojai ne rečiau negu kartą per pusmetį organizavo trišalius pokalbius. Esant reikalui, šiuose pokalbiuose dalyvavo dalykų mokytojai, vadovai, socialinė pedagogė, pagalbos mokiniui specialistai. 2 – 3 kartus per pusmetį kiekvienas klasių auklėtojas su mokiniu (prireikus dalyvių ratas išplečiamas) aptarė asmeninę pažangą, tikslus, lūkesčius, priemones, kurios padėtų pasiekti užsibrėžtų tikslų.

Užtikrinant lygias galimybes įvairių poreikių mokiniams, ugdymo plane sudarytos sąlygos mokinių poreikių tenkinimui. Visose pradinėse klasėse skiriama atskira pamoka programavimo pradmenų ugdymui, informatinio mąstymo formavimui, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo. Sudarytos sąlygos užsienio kalbų (tiek pirmosios, tiek antrosios) pasirinkimui: anglų klb., prancūzų klb. (ir rusų klb. kaip antroji užsienio kalba). Doriniam ugdymui mokiniai gali pasirinkti tikyba arba etiką. Gausus modulių programų pasirinkimas.

Didelis dėmesys buvo skiriamas tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimui. Dažniausiai informacija tėvams teikiama įrašais elektroniniame dienyne, bendraujant telefonu, elektroniniu paštu, kalbant individualiai. Bendro pobūdžio informacija tėvams skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje. Klasės auklėtojas ne rečiau kaip kartą per mėnesį tėvams, kurie nestebi vaiko ugdymosi rezultatų elektroniniame dienyne, atspausdina vaiko mokymosi ir lankomumo suvestinę.

Veiksmingas ir tvarus mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vadovų veikimas kartu. Aktyviai į ugdymo organizavimą įsitraukė ir ėmėsi įvairių iniciatyvų Metodinė ir Mokytojų tarybos, Klasių auklėtojų metodinė grupė, socialinė pedagogė, bibliotekininkė, atskiri pedagogai. Priimant sprendimus dažnai buvo konsultuojamasi su direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodine tarybos, Gimnazijos tarybos, Darbo tarybos nariais ir atsižvelgiama į jų konstruktyvius pasiūlymus bei rekomendacijas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Siekti ugdymo kokybės gerinimo bei padidinti tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus	Padidės tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus pasirinkusių	10% padidės tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus pasirinkusių ir	35,3% padidėjo 3 ir daugiau VBE pasirinkusių mokinių dalis (jeigu 2022 m. iš 17 abiturientų – buvo 11 (64,7%; vienam mokiniui teko 2,82 VBE), tai 2023 m. iš 16 abiturientų - 16 (100%, vienam mokiniui teko 4,25).

pasirinkusių abiturientų dalį.	abiturientų dalis.	juos išlaikiusių abiturientų dalis. Padidės mokinių pasiekimai pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą. Padidės pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (lietuvių k., matematika).	<p>Išaugo ir išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis: 2022 m. - 58%, 2023 m. - 93,75%. Pažymėtina, kad lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos valstybinius egzaminus laikė visi gimnazijos abiturientai.</p> <p>2023 m. padidėjo VBE įvertinimų vidurkis (lyginant su 2022 m.): lietuvių kalbos ir literatūros -13,8 balo (2023m. – 73,1, 2022 m. – 59,3); matematikos - 1,6 balo (2023 m. – 30,9, 2022 m. –29,3); fizikos – 5,2 balo (2023 m. – 27,2, 2022 m. – 22,0); užsienio kalbos (anglų k.) – 15,2 balo (2023 m. – 84,4, 2022 m. – 69,2); informacinių technologijų – 8,8 balo (2023 m. – 25,8, 2022 m. – 17,0).Chemijos įvertinimų vidurkis išliko toks pats – 80,0 balo, tačiau 34,7 balo lenkia šalies vidurkį. Biologijos įvertinimų vidurkis sumažėjo 20,7 balo (2023 m. – 73,6, 2022 m. – 94,3), tačiau vis tiek 13,7 balo lenkia savivaldybės (59,9 balo) ir šalies (45,8 balo) vidurkius. Istorijos įvertinimų vidurkis sumažėjo 9,3 balo (2023 m. – 34,2, 2022 m. – 43,5), tačiau vienu balu lenkia savivaldybės (33,2 balo) vidurkį.</p> <p>Užsienio kalbos (rusų) abiturientės žinios įvertintos 100 balų (2022 m. - nelaikė).</p> <p>PUPP metu lietuvių kalbos aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (be SUP) padidėjo 8,61% (2022 m. - 76%, 2023 m. - 84,61%). Matematikos sumažėjo 9,23% (2022 m. - 40 %, 2023 m. - 30,77 %, tačiau vidutinis balas (be SUP) padidėjo 0,04 balo.</p>
1.2.Koordinuoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą.	Iš esmės įgyvendintas „Varėnos rajono	Iš esmės įgyvendintos visos „Varėnos rajono Merkinės	Sėkmingai įgyvendintas „Varėnos rajono Merkinės Vinco Krėvės gimnazijos veiklos tobulinimo planas“. Iš 23 kiekybinių rodiklių

	<p>Merkinės Vinco Krėvės gimnazijos veiklos tobulinimo planas“.</p>	<p>Vinco Krėvės gimnazijos veiklos tobulinimo plane“ numatytos veiklos, laiku pateiktos visos tarpinės ataskaitos, galutinė ataskaita.</p>	<p>viršyti 4 rodikliai, pasiekta 18 rodiklių ir tik vienas rodiklis nepasiekta visa apimtimi. Viršyti net 7 kokybiniai rodikliai iš 8.</p> <p>Didžiausia sėkme „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo grupė įvardijo trišalių pokalbių, organizuotų viso projekto metu, tvarumą, paskatinamųjų ekskursijų veiksmingumą, individualizuoto turinio lietuvių kalbos ir matematikos pamokose 5/6 klasėse kūrimą. Visos šios priemonės prisidėjo prie mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo. Suaktyvėjo bendradarbiavimas tarp mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų. Sustiprėjo mokinių mokymosi motyvacija. Išaugo aukštesniuose ir pagrindiniu mokymosi lygiu besimokančių mokinių dalis 1 – 4, 5-8, III-IV g klasių koncentruose, tačiau I-IIg klasių grupėse sumažėjo. Ženkliai pagerinta gimnazijos IT bazė, atnaujintos ir įrengtos naujos vidinės edukacinės aplinkos, suaktyvėjo naudojimas išorinėmis edukacinėmis aplinkomis.</p> <p>Buvo laiku pateiktos visos tarpinės ir galutinė projekto ataskaitos. Gerai įvertintas projekto įgyvendinimas NŠA išorės vertintojų.</p>
<p>1.3. Užtikrinti būtiniausios švietimo pagalbos teikimą SUP turintiems mokiniams. Parengti įtraukiojo ugdymo perspektyvos strategiją.</p>	<p>Ugdyti įvairių poreikių mokinius. užtikrintas būtiniausios švietimo pagalbos teikimas SUP turintiems mokiniams.</p>	<p>SUP turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo, spec. pedagogo, logopedo pagalba, pilnai užtikrinama mokytojo padėjėjo pagalba. Atnaujinta gimnazijos vizija ir misija,</p>	<p>2023 metų pabaigoje gimnazijoje mokėsi 23 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP). Iš jų 10 mokinių turinčių didelių SUP, 14 - vidutinių. 2 SUP mokiniai mokosi pagal Bendrąsias ugdymo programas, 19 SUP mokinių - pagal pritaikytas Bendrąsias programas, 2 SUP mokiniai mokosi pagal individualizuotas Bendrąsias programas.</p> <p>Pilnai užtikrinama SUP mokiniams mokytojo padėjėjo pagalba: 4 mokytojo padėjėjai pagalbą teikia ne tik pamokų metu, bet ir pailgintoje darbo dienos grupėje. Pasitinka</p>

		<p>kiti dokumentai. Parengtas priemonių planas, numatyti mokyklai reikalingi pokyčiai, planuojami reikalingi žmogiškieji ištekliai ir kt. Atnaujintas gimnazijos Vaiko gerovės komisijos reglamentas.</p>	<p>mokinius autobuso sustojimo aikštelėje bei vyksta mokykliniu autobusu palydėti mokinius į gimnaziją ir iš jos. Gimnazijoje švietimo pagalbą mokiniams teikia specialūs pedagogas, socialinis pedagogas. Neturime psichologo, tačiau vaikai konsultuojami panaudojant projektines lėšas (projekto „Kokybės krepšelis“ metu nuo 2023 m. sausio 24 d. iki 2023 m. balandžio 4 d. 13 mokinių suteiktos 76 psichologo konsultacijos), psichologo konsultacijos mokiniams buvo teikiamos pagal Varėnos sveikatos biuro projektą. Dėl psichologo konsultacijų teikimo susitarta su Varėnos švietimo centro PPPS specialistėmis. Nuo 2023 metų sausio 16 d. neturime logopedo. Nepavyko surasti specialisto kelis kartus paskelbus atranką į šią pareigybę, todėl kreipiausi į Varėnos švietimo centro PPPS prašydama surasti galimybę konsultuoti mūsų mokinius. Šiuo metu pirmadieniais mokykliniu autobusu vežame didžiausių problemų turinčius mokinius į psichologo konsultacijas ir logopedinius užsiėmimus Varėnos švietimo centro PPPS. Atliepiant įtraukiojo ugdymo nuostatas, atnaujinta gimnazijos vizija ir misija, Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas. Parengtas ir patvirtintas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo planas.</p>
<p>1.4. Koordinuoti TŪM projekto veiklas gimnazijoje.</p>	<p>Užtikrintas projekto veiklų įgyvendinimas gimnazijoje.</p>	<p>Laiku pateikta gimnazijos parengta ir apibendrinta informacija pažangos plano rengimui (planuojamos vykdyti veiklos ir numatomi pokyčiai gimnazijoje bei pasiūlymai planuojamų veiklų</p>	<p>Parengta ir pateikta informacija savivaldybės TŪM pažangos plano rengimui, suplanuotos veiklos, numatyti remonto darbai, pateikti pasiūlymai reikalingų priemonių bei įrangos įsigijimui, suplanuotos gimnazijos ir su mokyklomis partnerėmis aptartos ir numatytos bendros veiklos bei suplanuoti kokybiniai pokyčiai. Užtrukus projekto paraiškos vertinimui, projekto veiklos bus pradėtos įgyvendinti tik 2024 metais, todėl ataskaitos dar negalėjau pateikti.</p>

		įgyvendinimui). Įgyvendinamos TŪM pažangos plano veiklos gimnazijoje. Pateikta pažangos plano ataskaita.	
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus veikla perkelta į naujai įrengtas patalpas.	Persikėlus į naujas patalpas pagerintos ugdymo ir užtikrintos higienos sąlygos ugdytiniam bei darbuotojams. Jaukiuose ir ugdymui pritaikytose patalpose sudarytos geresnės sąlygos ugdymui, IT naudojimui, ugdytinių maitinimui. Įrengta šiuolaikiška, moderni žaidimų aikštelė. Ženkliai pagerėjo ugdytinių lankomumas.
3.2. Pasirengta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Suderinus su gimnazijos Metodine taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojais, bibliotekininke aptarta, kokius vadovėlius, skaitmeninį turinį, mokymo priemones reikia įsigyti sėkmingam startui. Pedagogai aprūpinti būtiniausiomis priemonėmis: užsakyti mokytojų pasirinkti vadovėliai (157 vnt.), 176 mokiniai ir 15 mokytojų aprūpinti eduka.lt, egzaminatorius.lt skaitmeniniu turiniu, skaitmenine 2023-2024 m. m. informatikos mokymo(si) programa „Vedliai“, Metodinių būrelių pirmininkams ir švietimo pagalbos specialistams užsakytos metinės pedagogas.lt VIP platininės narystės prenumeratos. Užtikrintas 2023-2024 mokslo metų Bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimas, sudarytos sąlygos būtinai kvalifikacijai įgyti (pasirūpinta gyvenimo įgūdžių dalyko mokytojos studijomis). Visa tai įgalina mokytojus sklandžiau įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, rasti atsakymus į vis išskylančius klausimus, įgyti naujų kompetencijų.
3.3. Užtikrintas reikiamų dokumentų parengimas, pateikimas APVA IS ir pasirašyta sutartis su tiekėju dėl Saulės elektrinės dalies įsigijimo.	Užpildyta paraiška, pateikti APVA IS visi kiti reikalingi dokumentai Saulės elektrinės dalies įsigijimui. Vadovaudamiesi dinaminės pirkimo sistemos „Geografiškai nuo elektros energijos vartojimo vietos nutolusios saulės šviesos energijos gamybos įrenginio, jo aptarnavimo ir priežiūros

	<p>paslaugų užsakymai per CPO LT elektroninį katalogą“ Nr.CPO24951 įvykusi konkrečiu pirkimu 2023-03-14 su UAB EVECON pasirašyta įrenginio pirkimo – pardavimo ir paslaugų tekimo sutartis CPO245951-26423.</p> <p>Įvykdytas žaliasis pirkimas. Turėsime tvarią elektros energiją, tapsime elektros gamintojais. Tikėtina, kad kaina už elektros energiją bus mažesnė.</p>
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio ugdymo įvairiapusiškumas.
7.2.